**Вучэбная дысцыпліна «Агульнае мовазнаўства»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месца дысцыпліны ў структурнай схеме адукацыйнай праграмы** | Адукацыйная праграма бакалаўрыята  (агульная вышэйшая адукацыя)Спецыяльнасць: 6-05 0113 -02 Філалагічная адукацыя. Беларуская мова і літаратура. Замежная мова (англійская)Цыкл спецыяльных дысцыплін: дзяржаўны кампанент\* |
| **Кароткі змест** | Гісторыя мовазнаўства як навукі. Перыядызацыя гісторыі мовазнаўства. Старажытнае класічнае мовазнаўства. Мовазнаўства ў эпоху сярэднявечча і Адраджэння.Узнікненне параўнальна-гістарычнага мовазнаўства і параўнальна-гістарычнага метаду даследавання. Развіццё агульнага мовазнаўства і кампаратывістыкі ў другой палове ХІХ ст. Філасофія мовы Гумбальта.А. Шлейхер як заснавальнік натуралістычнага напрамку ў мовазнаўстве. Младаграматызм ў мовазнаўстве. Логіка-граматычны і псіхалагічны напрамкі ў мовазнаўстве ХІХ ст. Маскоўская і Казанская лінгвістычныя школы. Дэ Сасюр як заснавальнік сучаснай тэарэтычнай лінгвістыкі.Структуралізм у мовазнаўстве. Мовазнаўства на сучасным этапе.Тэорыя мовы: Мова і маўленне. Знакавая тэорыя мовы. Мова як сістэмна-структурная арганізацыя. Мова і мысленне. Мова і грамадства. Мова як канкрэтна-гістарычная катэгорыя.Метадалогія: Паняцці метаду, методыкі, метадалогіі. Апісальны метад. Параўнальны метад і яго прыёмы. Супастаўляльна-тыпалагічны метад і яго прыёмы. Дапаможныя метады даследавання. |
| **Фарміруемые кампетэнцыі,** **вынікі навучання** | Базавыя прафесінеыя кампетэнцыі: ***ведаць:*** важнейшыя этапы і перыяды развіцця навуковай думкі, асноўныя лінгвістычныя напрамкі і школы, сучасныя лінгвістычныя тэорыі, актуальныя метады і прыёмы навуковага аналізу; ***умець:*** выкарыстоўваць паняційны і тэрміналагічны апарат сучаснай лінгвістыкі, даследаваць моўныя факты апісальным, параўнальна-гістарычным і супастаўляльна-тыпалагічным метадамі; выкарыстоўваць набытыя тэарэтычныя веды на практыцы, ажыццяўляць класіфікацыю і аналіз лінгвістычных адзінак пры апісанні моўнага матэрыялу; ***валодаць:*** навуковай тэрміналогіяй тэарэтычнага мовазнаўства; методыкай лінгвістычнага назірання, эксперыменту і мадэліравання; прыёмамі знешняй, унутранай і міжузроўневай інтэрпрэтацыі моўных адзінак. |
| **Прэрэквізіты** | Уводзіны ў мовазнаўства. Беларуская мова. |
| **Працаёмкасць** | 4 заліковыя адзінкі, 160 акадэмічных гадзін, з іх – 82 аўдыторныя (40 лекцыйных (з іх КСР – 6 г.) і 42 практычныя).  |
| **Семестр(ы), патрабаванні і формы бягучай і прамежкавай атэстацыі** | 4-ы семестр, экзамен.  |

**Вучэбная дысцыпліна «Уводзіны ў мовазнаўства»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месца дысцыпліны ў структурнай схеме адукацыйнай праграмы**  | Адукацыйная праграма бакалаўрыята (агульная вышэйшая адукацыя)Спецыяльнасць: 6-05 0113 -02 Філалагічная адукацыя. Беларуская мова і літаратура. Замежная мова (англійская)Дысцыпліна кампанента ўстановы адукацыі (модуль Асновы мовазнаўства) |
| **Кароткі змест** | Прадмет, структура і задачы мовазнаўства. Мова і грамадства: функцыі мовы. Мова і мысленне. Мова як сістэма знакаў. Гістарычнае развіццё мовы. Параўнальна-гістарычны метад у мовазнаўстве і праблема роднасці моў. Функцыянаванне мовы. Пісьмо і арфаграфія. Фанетыка. Фаналогія. Лексікалогія. Марфеміка і словаўтварэнне. Граматыка. Сінтаксіс |
| **Фарміруемые кампетэнцыі,** **вынікі навучання** | СК-4 выкарыстоўваць паняційны і тэрміналагічны апарат лінгвістыкі, улічваючы унутранае ўладкаванне моўнай сістэмы, здзяйсняць класіфікацыю і аналіз лінгвістычных адзінак пры апісанні моўнага матэрыялу. |
| **Прэрэквізіты** | Сучасная беларуская мова |
| **Працаёмкасць** | Агульная колькасць гадзін па дысцыпліне – 108 (3 заліковыя адзінкі). Колькасць аўдыторных гадзін – 48, з іх лекцыйных – 24, практычных – 24. |
| **Семестр(ы), патрабаванні і формы бягучай і прамежкавай атэстацыі** | 1 семестр, тэставыя заданні, экзамен. |

**Вучэбная дысцыпліна «Стараславянская мова»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месца дысцыпліны ў структурнай схеме адукацыйнай праграмы**  | Адукацыйная праграма бакалаўрыята (агульная вышэйшая адукацыя)Спецыяльнасць: 6-05 0113 -02 Філалагічная адукацыя. Беларуская мова і літаратура. Замежная мова (англійская)Дысцыпліна кампанента ўстановы адукацыі  |
| **Кароткі змест** | Курс “Стараславянская мова” складаецца з чатырох самастойных раздзелаў: уводзін, фанетыкі, марфалогіі, сінтаксісу і словаўтварэння. У першым раздзеле асвятляюцца пытанні паходжання стараславянскай мовы, аўтарства і ўзнікнення славянскіх азбук. У дргім раздзеле разглядаюцца пытанні фанетыкі, фаналогіі, марфаналогіі стараславянскай мовы. У трэцім раздзеле студэнты знаёмяцца з пытаннямі марфалогіі стараславянскай мовы. Асноўная ўвага ўдзяляецца станаўленню і развіццю граматычных катэгорый часцін мовы. У апошнім, чацвёртым раздзеле разглядаюцца асаблівасці стараславянскага сінтаксісу, лексікі і словаўтварэння. |
| **Фарміруемые кампетэнцыі,** **вынікі навучання** | У выніку вывучэння дысцыпліны студэнт павінен **ведаць:**– гісторыю стварэння першай літаратурнай мовы славян; асноўныя помнікі стараславянскай мовы; своеасаблівасці дзвюх славянскіх азбук – кірыліцы і глаголіцы; асноўныя фанетычныя, граматычныя і лексічныя асаблівасці развіцця мовы ад індаеўрапейскай да праславянскай і далей да стараславянскага стану; будову фанетычнай, граматычнай і лексічнай сістэмы стараславянскай мовы;Студэнт павінен умець:– чытаць, перакладаць і аналізаваць тэксты на стараславянскай мове; – прымяняць атрыманыя веды пры вывучэнні сучасных славянскіх моў; – прымяняць атрыманыя веды пры вывучэнні гісторыі і дыялекталогіі славянскіх моў.Засваенне праграмы павінна забяспечыць фарміраванне кампетэнцыі СК-9 – аналізаваць старажытнаславянскія моўныя змены на аснове параўнальна-гістарычнага метаду. |
| **Прэрэквізіты** | Сучасная беларуская мова, беларуская палеаграфія  |
| **Працаёмкасць** | Агульная колькасць гадзін па дысцыпліне – 108 (3 заліковыя адзінкі). Колькасць аўдыторных гадзін – 60, з іх лекцыйных – 30, практычных – 30. |
| **Семестр(ы), патрабаванні і формы бягучай і прамежкавай атэстацыі** | 5 семестр, тэставыя заданні, залік. |

**Вучэбная дысцыпліна «Стылістыка»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месца дысцыпліны ў структурнай схеме адукацыйнай праграмы**  | Адукацыйная праграма бакалаўрыята (агульная вышэйшая адукацыя)Спецыяльнасць: 6-05 0113 -02 Філалагічная адукацыя. Беларуская мова і літаратура. Замежная мова (англійская)Дысцыпліна дзяржаўнага кампанента навучанняМодуль “Сучасная беларускаялітаратурная мова – 4” |
| **Кароткі змест** | Асноўныя паняцці стылістыкі. Стыль як асноўная катэгорыя стылістыкі.Дыферэнцыяцыя функцыянальных стыляў. Характарыстыка функцыянальных стыляў сучаснай беларускай мовы. Стылістыка мовы і стылістыка маўлення. Асноўныя і перыферыйныя элементы структуры функцыянальнага стылю. Сістэмнасць функцыянальных стыляў.Паняцце афіцыйна-дзелавога стылю.Паняцце навуковага стылю. Паняцце публістычнага стылю. Літаратурна-мастацкі стыль як асаблівая моўная катэгорыя, якая звязваецца з эстэтычнай функцыяй мовы. Гутарковы стыль. Эмацыянальна-экспрэсіўныя тыпы лексікі. Стылістычнае значэнне, стылістычныя сродкі мовы. Узаемадзеянне і ўаемапранікненне стыляў. Стылістыка тэксту. Стылістычнае выкарыстанне назоўнікаў, прыметнікаў, дзеясловаў. Метады стылістычнага аналізу тэкстаў. |
| **Фарміруемые кампетэнцыі,** **вынікі навучання** | У выніку вывучэння дысцыпліны студэнт павінен **ведаць:**  гісторыю развіцця і фарміравання нормаў і стыляў беларускай мовы; развіццё і станаўленне функцыянальных стыляў сучаснай беларускай літаратурнай мовы; класіфікацыю камунікатыўных якасцей сучаснай беларускай мовы; агульныя і спецыяльныя сродкі выяўленчай выразнасці маўлення; **умець:**  выкарыстоўваць форму, змест і функцыю моўнай адзінкі, вызначаць тоеснасць яе з іншымі адзінкамі мовы;прымяняць веды аб будове маўленчай сітуацыі; правільна будаваць тэкст любога стылю і тыпу; валодаць сродкамі тэхнічнай выразнасці пісьмовага маўлення. Засваенне праграмы павінна забяспечыць фарміраванне кампетэнцый: БПК-17 – улічваць стылістычны патэнцыял фанетычных, лексічных, граматычных, дыскурсіўна-тэкставых парадыгм беларускай мовы, яго функцыянальна-стылістычныя і стылёвыя разнавіднасці.  |
| **Прэрэквізіты** | Сучасная беларуская мова, рыторыка, культура маўлення  |
| **Працаёмкасць** | Агульная колькасць гадзін па дысцыпліне – 90 (3 заліковыя адзінкі). Колькасць аўдыторных гадзін – 48, з іх лекцыйных – 24, практычных – 24. |
| **Семестр(ы), патрабаванні і формы бягучай і прамежкавай атэстацыі** | 5 семестр, тэставыя заданні, залік. |

**Вучэбная дысцыпліна «Культура маўлення педагога»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месца дысцыпліны ў структурнай схеме адукацыйнай праграмы**  | Адукацыйная праграма бакалаўрыята (агульная вышэйшая адукацыя)Спецыяльнасць: 6-05 0113 -02 Філалагічная адукацыя. Беларуская мова і літаратура. Замежная мова (англійская)Дысцыпліна кампанента ўстановы вышэйшай адукацыіМодуль “Сацыяльна-гуманітарныя дысцыпліны – 2” |
| **Кароткі змест** | Беларуская мова і яе месца ў сістэме агульначалавечых і нацыянальных каштоўнасцей. Мова і соцыум. Функцыянаванне беларускай мовы ва ўмовах білінгвізму. Моўная інтэрферэнцыя і яе віды. Арфаграфічныя нормы беларускай літаратурнай мовы. Марфалагічныя нормы беларускай літаратурнай мовы. Сінтаксічныя асаблівасці беларускай літаратурнай мовы. Лексіка беларускай мовы. Беларуская тэрміналагічная лексіка. Тэрміналагічныя слоўнікі і даведнікі. Паняцце і класіфікацыя функцыянальных стыляў. Асноўныя рысы навуковага стылю. Кампазіцыя, афармленне і рубрыкацыя навуковага тэксту. Асноўныя рысы афіцыйна-справавога стылю. Віды афіцыйна-справавых тэкстаў, правілы іх напісання і афармлення. Культура прафесійнага маўлення. Маўленне – маўленчая дзейнасць – агульная культура чалавека. Правільнасць маўлення і моўныя нормы. |
| **Фарміруемые кампетэнцыі,** **вынікі навучання** | У выніку вывучэння дысцыпліны студэнт павінен **ведаць:**  гісторыю развіцця і фарміравання нормаў і стыляў беларускай мовы; развіццё і станаўленне функцыянальных стыляў сучаснай беларускай літаратурнай мовы; класіфікацыю камунікатыўных якасцей сучаснай беларускай мовы; агульныя і спецыяльныя сродкі выяўленчай выразнасці маўлення; **умець:**  выкарыстоўваць форму, змест і функцыю моўнай адзінкі, вызначаць тоеснасць яе з іншымі адзінкамі мовы;прымяняць веды аб будове маўленчай сітуацыі; правільна будаваць тэкст любога стылю і тыпу; валодаць сродкамі тэхнічнай выразнасці пісьмовага маўлення. Засваенне праграмы павінна забяспечыць фарміраванне кампетэнцый: СК-10 Выкарыстоўваць пры стварэнні вусных і пісьмовых тэкстаў камунікатыўныя стратэгіі і тактыкі як мэтанакіраваны від дзейнасці |
| **Прэрэквізіты** | Сучасная беларуская мова, рыторыка, культура маўлення  |
| **Працаёмкасць** | Агульная колькасць гадзін па дысцыпліне – 72 (2 заліковыя адзінкі). Колькасць аўдыторных гадзін – 36, з іх лекцыйных – 10, практычных – 26. |
| **Семестр(ы), патрабаванні і формы бягучай і прамежкавай атэстацыі** | 4 семестр, тэставыя заданні, залік. |

**Вучэбная дысцыпліна «Тэкст. Чужая мова. Пунктуацыя»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месца дысцыпліны ў структурнай схеме адукацыйнай праграмы**  | Адукацыйная праграма бакалаўрыята (агульная вышэйшая адукацыя)Спецыяльнасць: 6-05 0113 -02 Філалагічная адукацыя. Беларуская мова і літаратура. Замежная мова (англійская)Дысцыпліна кампанента ўстановы вышэйшай адукацыі Модуль “Сучасная беларускаялітаратурная мова” |
| **Кароткі змест** | Тэкст. Азначэнне тэксту. Віды тэксту. Прынцыпы будовы тэксту розных стыляў і тыпаў. Чужая мова і яе віды: простая, ускосная і няўласна-простая. Сінтаксічныя асаблівасці разнавіднасцей чужой мовы. Чужая мова і словы аўтара, сувязь і ўзаемаадносіны паміж імі. Рэпліка, маналог, дыялог, палілог і іх стылістычная роля. Простая мова і знакі прыпынку пры ёй. Ускосная мова. Суадносіны паміж простай і ўскоснай мовай. Няўласна-простая мова і знакі прыпынку пры ёй. Знакі прыпынку ў дыялогу і пры цытатах. Пунктуацыя як графічны сродак пісьмовай мовы. Значэнне пунктуацыі.Класіфікацыя знакаў прыпынку. Раздзяляльныя і выдзяляльныя знакі прыпынку. Агульная характарыстыка знакаў прыпынку і асноўных правіл іх пастаноўкі ў пісьмовым тэксце.Пунктуацыйны разбор сказа. |
| **Фарміруемые кампетэнцыі,** **вынікі навучання** | У выніку вывучэння дысцыпліны студэнт павінен **ведаць:** класіфікацыю тэкстаў паводле розных прымет; умовы і формы маўленчай камунікацыі; спосабы перадачы чужой мовы на пісьме; **умець:** выяўляць і аналізаваць сінтаксічныя адзінкі ў мастацкіх тэкстах; выкарыстоўваць форму, змест і функцыю моўнай адзінкі, карыстацца асноўнымі відамі сінтаксічнага аналізу; прымяняць атрыманныя веды па пунктуацыі на практыцы.Засваенне праграмы павінна забяспечыць фарміраванне кампетэнцый: БПК-12 Выкарыстоўваць моўную сістэму ў сінхраніі, заканамернасці і правілы функцыянавання моўных сродкаў у маўленні на практыцы  |
| **Прэрэквізіты** | Сучасная беларуская мова, рыторыка, культура маўлення  |
| **Працаёмкасць** | Агульная колькасць гадзін па дысцыпліне – 100 (3 заліковыя адзінкі). Колькасць аўдыторных гадзін – 56, з іх лекцыйных – 28, практычных – 28. |
| **Семестр(ы), патрабаванні і формы бягучай і прамежкавай атэстацыі** | 8 семестр, тэставыя заданні, экзамен. |

**Вучэбная дысцыпліна “Гісторыя замежнага і беларускага мовазнаўства”**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месца дысцыпліны ў структурнай схеме адукацыйнай праграмы**  | Адукацыйная праграма бакалаўрыята (агульная вышэйшая адукацыя)Спецыяльнасць: 6-05 0113 -02 Філалагічная адукацыя. Беларуская мова і літаратура. Замежная мова (англійская)Дысцыпліна кампанента ўстановы вышэйшай адукацыі Модуль “Гісторыя і тэорыя мовы” |
| **Кароткі змест** | Прадмет і задачы гісторыі беларускага мовазнаўства. Перыядызацыя гісторыі беларускага мовазнаўства. Вывучэнне мовы ў старажытныя часы. Вывучэнне беларускай мовы ў першай палове ХІХ стагоддзя. Я. Карскі – заснавальнік беларускага мовазнаўства. Развіццё беларускага мовазнаўства ў 20-30-я гады. "Беларуская граматыка для школ" Б. Тарашкевіча. Я. Лёсік як мовазнавец. Развіццё беларускага мовазнаўства ў другой палове ХХ – пачатку ХХІ стагоддзя.Узнікненне параўнальна-гістарычнага мовазнаўства. Младаграматычны кірунак у мовазнаўстве. Ф. дэ Сасюр як заснавальнік сучаснай тэарэтычнай лінгвістыкі. Развіццѐ ўсходнеславянскага мовазнаўства ў ХХ – пачатку ХХІ стст. і сучасная лінгвістыка. Сучасная лінгвістыка і інтэрлінгвістыка. Асноўныя паняцці кагнітыўнай лінгвістыкі. Праблемы прыкладной лінгвістыкі. Пытанні мадэлявання мовы ў дзеянні. Камп’ютэрная лінгвістыка. Праблемы інфармацыйна-пошукавых аспектаў прыкладной лінгвістыкі. Праблемы сацыялінгвістыкі. Мова і грамадства.  |
| **Фарміруемые кампетэнцыі,** **вынікі навучання** | У выніку вывучэння дысцыпліны студэнт павінен **ведаць:** гісторыю развіцця граматычнай думкі ва ўсходніх славян старажытнай пары; асноўныя этапы і напрамкі гісторыі мовазнаўства; асноўныя працы вучоных, якія даследавалі пытанні розных мовы; бібліяграфічныя агляды і даследаванні айчынных і замежных лінгвістаў; **умець:** карыстацца асноўнай і дадатковай літаратурай па дысцыпліне; вылучаць асноўныя перыяды гісторыі замежнага і беларускага мовазнаўства, характарызаваць існаваўшыя ў розныя часы лінгвістычныя школы і напрамкі; прасачыць эвалюцыю навуковых ведаў, аналізаваць працы пра беларускую мову, створаныя на розных этапах развіцця беларускага мовазнаўства;д аваць ацэнку асноўным праблемам і прынцыпам метадалогіі лінгвістычных даследаванняў традыцыйным і больш новым метадам вывучэння мовы;Засваенне праграмы павінна забяспечыць фарміраванне кампетэнцый: СК-7 – Характарызаваць асноўныя этапы станаўлення і развіцця айчыннага і замежнага мовазнаўства.СК-8 – выкарыстоўваць палажэнні і метады лінгвістыкі пры выражэнні прафесійных задач. |
| **Прэрэквізіты** | Сучасная беларуская мова, гісторыя беларускай літатарурнай мовы  |
| **Працаёмкасць** | Агульная колькасць гадзін па дысцыпліне – 108 (3 заліковыя адзінкі). Колькасць аўдыторных гадзін – 46, з іх лекцыйных – 22, практычных – 24. |
| **Семестр(ы), патрабаванні і формы бягучай і прамежкавай атэстацыі** | 3 семестр, тэставыя заданні, экзамен. |

**Вучэбная дысцыпліна «Сінтаксіс»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месца дысцыпліны ў структурнай схеме адукацыйнай праграмы**  | Адукацыйная праграма бакалаўрыята (агульная вышэйшая адукацыя)Спецыяльнасць: 6-05 0113 -02 Філалагічная адукацыя. Беларуская мова і літаратура. Замежная мова (англійская)Цыкл спецыяальных дысцыплін: дзяржаўны кампанент \*Модуль «Сучасная беларуская літаратурная мова» |
| **Кароткі змест** | Прадмет і задачы сінтаксісу. Словазлучэнне як непрэдыкатыўная сінтаксічная адзінка. Сказ як прэдыкатыўная сінтаксічная адзінка. Галоўныя члены двухсастаўнага сказа. Дзейнік. Выказнік. Даданыя члены сказа. Азначэнне. Даданыя члены сказа. Дапаўненне і акалічнасць. Аднасастаўныя сказы. Няпоўныя і нячленныя сказы. Парадак слоў у сказе. Аднародныя члены сказа. Адасобленыя члены сказа. Параўнальныя канструкцыі. Зваротак. Пабочныя і ўстаўныя канструкцыі. Складаны сказ. Складаназлучаны сказ. Складаназалежны сказ. Складаназалежны сказ з некалькімі даданымі часткамі. Бяззлучнікавы складаны сказ . Складаныя сказы з рознымі відамі сувязі. Спосабы перадачы чужой мовы на пісьме. Складанае сінтаксічнае цэлае. Пунктуацыя. |
| **Фарміруемые кампетэнцыі,** **вынікі навучання** | Базавыя прафесійныя кампетэнцыі: **ведаць:** класіфікацыю словазлучэнняў паводле розных прымет; віды паратаксічнай і гіпатаксічнай сувязі; тыпы аднасастаўных сказаў; класіфікацыю простых сказаў паводле розных прымет; класіфікацыю складаных сказаў паводле розных прымет; асноўныя паняцці сінтаксісу беларускай мовы; умовы і формы маўленчай камунікацыі; **умець:** выконваць поўны сінтаксічны разбор словазлучэнняў; карыстацца моўнымі паняццямі і тэрмінамі ў іх сістэмна-структурных сувязях; выконваць поўны сінтаксічны разбор сказаў; выяўляць і аналізаваць сінтаксічныя адзінкі ў мастацкіх тэкстах; карыстацца асноўнымі відамі сінтаксічнага аналізу; карыстацца навуковай, даведачнай і метадычнай літаратурай па беларускім мовазнаўстве.БПК-10 – выкарыстоўваць правілы функцыянавання сінтаксічных сродкаў мовы ў практычнай дзейнасці. |
| **Прэрэквізіты** | Фанетыка, лексікалогія, марфалогія. |
| **Працаёмкасць** | 6 заліковых адзінак, 228 акадэмічных гадзін, з іх 128 аўдыторных: 64 гадзін лекцый і 64 гадзін практычных заняткаў. |
| **Семестр(ы), патрабаванні і формы бягучай і прамежкавай атэстацыі** | 5-ы семестр, залік;6-ы семестр, экзамен. |

**Вучэбная дысцыпліна «Фанетыка - лексікалогія - словаўтварэнне»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месца дысцыпліны ў структурнай схеме адукацыйнай праграмы**  | Адукацыйная праграма бакалаўрыята (агульная вышэйшая адукацыя)Спецыяльнасць: 6-05 0113 -02 Філалагічная адукацыя. Беларуская мова і літаратура. Замежная мова (англійская)Цыкл спецыяльных дысцыплін: дзяржаўны кампанент\* |
| **Кароткі змест** | Беларуская мова як найважнейшы элемент нацыянальнай культуры, духоўны скарб нацыі. Літаратурная мова як форма агульнанароднай мовы. Беларуская літаратурная мова і стылістычная дыферэнцыяцыя яе выкарыстання.Фанетыка, яе прадмет і задачы. Фанетычнае чляненне моўнай плыні. Гукі беларускай мовы, прынцыпы іх класіфікацыі. Склад як адзінка фанетыкі. Націск і інтанацыя як суперсегментныя адзінкі фанетыкі. Фаналагічная сістэма беларускай мовы. Арфаэпія, яе прадмет і задачы. Арфаэпічная норма і культура маўлення. Графіка, яе прадмет і задачы. Суадносіны паміж гукамі і літарамі. Арфаграфія, яе прадмет і задачы. Лексікалогія як раздзел лінгвістыкі. Асновы семасіялогіі. Адназначнасць і мнагазначнасць у лексічнай сістэме мовы. Міжслоўныя семантычныя сувязі. Лексіка беларускай мовы паводле сферы яе выкарыстання. Лексіка беларускай мовы паводле яе актыўнага і пасіўнага выкарыстання. Фарміраванне лексікі беларускай мовы. Фразеалогія, яе прадмет і задачы. Семантычная класіфікацыя фразеалагізмаў. Сістэмныя адносіны ў фразеалогіі. Фразеалагічны склад беларускай мовы. Фразеаграфія, яе прадмет і задачы. Лексікаграфія як раздзел лінгвістыкі. Марфемы, іх класіфікацыя паводле значэння. Класіфікацыя марфем паводле ролі ў складзе слова. Аснова слова. Словаўтварэнне як раздзел мовазнаўства. Спосабы словаўтварэння і іх разнавіднасці. |
| **Фарміруемые кампетэнцыі,** **вынікі навучання** | Ведаць:змест асноўных лінгвістычных паняццяў;артыкуляцыйныя і акустычныя характарыстыкі гукаў, складовую і акцэнтную структуру слова, класіфікацыю фанем; беларускія арфаэпічныя нормы;прынцыпы беларускай графікі, сродкі беларускай графікі;прынцыпы беларускай арфаграфіі, арфаграфічную сістэму беларускай мовы;адзінкі лексічнага ўзроўню, семантычную структуру слова; функцыянаванне і паходжанне лексікі беларускай мовы, сістэмныя адносіны на лексічным узроўні;адзінкі фразеалагічнага ўзроўню, ідыяматычнасць, тыпы фразеалагізмаў, функцыянаванне;марфемную структуру слова, тыпы марфем, змены ў марфемнай структуры слова;спосабы словаўтварэння, словаўтваральныя мадэлі.Студэнты павінны ўмець:карыстацца лінгвістычнай тэрміналогіяй: дыферэнцыраваць асноўныя моўныя адзінкі;характарызаваць моўныя адзінкі з пункту іх семантыкі, структуры і функцыі;праводзіць фанетычны, лексічны, марфемны, словаўтваральны аналіз слова;самастойна працаваць з навукова-даведачнай і метадычнай літаратурай па мовазнаўстве**.** Студэнты павінны валодаць:нормамі вуснага і пісьмовага маўлення сучаснай беларускай літаратурнай мовы;паняццямі і тэрмінамі ў іх сістэмна-структурных сувязях;формамі і метадамі лінгвістычнага аналізу рознаўзроўневых моўных адзінак;маўленчай дзейнасцю ў сістэме стылёва-функцыянальных разнавіднасцей беларускай літаратурнай мовы;навыкамі выяўлення і аналізу моўных адзінак у тэкстах;навыкамі карыстання навуковай, даведачнай і метадычнай літаратурай па беларускім мовазнаўстве;сучаснымі тэхнічнымі сродкамі навучання, інфармацыйнымі і камп’ютарнымі тэхналогіямі ў працэсе самастойнага назапашвання ведаў па мове. |
| **Прэрэквізіты** | Уводзіны ў мовазнаўства |
| **Працаёмкасць** | 216 гадзін, з іх аўдыторных – 124 гадзіны, з якіх: лекцыйных – 62 гадзіны (28 гадзін у першым семестры, з іх 4 гадзіны на КСР, 34 гадзіны ў 2 семестры, з іх 4 гадзіны на КСР ), практычных заняткаў – 62 гадзіны (28 гадзін у першым семестры, 34 гадзіны ў другім). (колькасць заліковых адзінак – 3). |
| **Семестр(ы), патрабаванні і формы бягучай і прамежкавай атэстацыі** | экзамен у 1 семестры, залік у 2 семестры, тэсціраванне |

**Вучэбная дысцыпліна «Інфармацыйныя тэхналогіі ў адукацыі»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месца дысцыпліны ў структурнай схеме адукацыйнай праграмы**  | Адукацыйная праграма бакалаўрыята (агульная вышэйшая адукацыя)Спецыяльнасць: 6-05 0113 -02 Філалагічная адукацыя. Беларуская мова і літаратура. Замежная мова (англійская)Цыкл спецыяльных дысцыплін: дзяржаўны кампанент\* |
| **Кароткі змест** | Інфармацыйнае грамадства і інфарматызацыя. Інфармацыя і інфармацыйныя тэхналогіі. Праграмнае забеспячэнне і яго складнікі. Аперацыйная сістэма *Windows*. Тэхналогія апрацоўкі наратыўных (тэкставых) крыніц педагагічнай інфармацыі. Падрыхтоўка тыповых дакументаў у *MS Word*. Вывучэнне магчымасцей тэкставага рэдактара *MS Word* па афармленні дакументаў. Гіперспасылкі ў *MS Word*. Электронныя вучэбна-метадычныя матэрыялы ў сістэме сучаснай адукацыі. Электронны вучэбны дапаможнік у *MS Word*. Прымяненне мультымедыйных тэхналогій пры выкладанні філалагічных дысцыплін. Праграмы для прэзентацый вучэбнага матэрыялу. Стварэнне навучальных інтэрактыўных мультымедыйных прэзентацый у *MS Power* *Point .* Тэхналогія стварэння інтэрактыўных тэставых заданняў з выкарыстаннем *MS Power Point.* Падрыхтоўка наглядных дыдактычных матэрыялаў пры дапамозе камп’ютарных праграм: праграмы *Paint, Paint.net, Publisher.* Тэхналогія распрацоўкі тэматычнага веб-дакумента на аснове педагагічных рэсурсаў*.* Выкарыстанне сродкаў *НТМL* для стварэння электронных сродкаў навучання*.* Філалогія і інтэрнэт. Прынцыпы работы і магчымасці машыннага перакладу. |
| **Фарміруемые кампетэнцыі,****вынікі навучання** | Базавые прафесійныя кампетэнцыі:**ведаць**: віды і класіфікацыі інфармацыйных тэхналогій ролю і месца інфармацыйных тэхналогій у прафесійнай дзейнасці; сучасны стан, прызначэнне, функцыі і мэты выкарыстання інфармацыйных тэхналогій у педагагічнай адукацыі; прызначэнне і прынцыпы працы апаратных сродкаў, аперацыйных сістэм і прыкладных праграм (тэкставых таблічных працэсараў, праграм для распрацоўкі графічных і мультымедыйных прадуктаў, сістэм кіравання базамі дадзеных) пры вырашэнні задач збору, сістэматызацыі, апрацоўкі і захавання інфармацыі; асноўныя тэхналогіі і дыдактычныя прынцыпы стварэння навучальных матэрыялаў у электронных фарматах; магчымасці эфектыўнага выкарыстання і папаўнення рэсурсаў інтэрнэт, прынцыпы функцыянавання сацыяльных сетак; дыдактычныя магчымасці электронных сродкаў навучання; **умець**: працаваць з рознымі відамі інфармацыі і выбіраць адэкватныя формы яе прадстаўлення; выкарыстоўваць мультымедыя і тэлекамунікацыйныя тэхналогіі пры стварэнні і рэдагаванні электронных сродкаў навучання; рэдагаваць і фармаціраваць дакументы, якія ўтрымліваюць тэкст, табліцы, малюнкі, схемы, формулы, дыяграмы, аб’екты мультымедыя; ствараць простыя базы дадзеных карыстальніка і праводзіць асноўныя аперацыі з імі; распрацоўваць структуры, напаўняць зместам, выбіраць дызайн слайдаў для электроннай прэзентацыі вынікаў вучэбна-даследчай і прафесійнай дзейнасці; прымяняць электронныя табліцы для апрацоўкі эксперыментальных дадзеных і матэматычнага мадэлявання; выкарыстоўваць сучасныя інфармацыйныя тэхналогіі у сваёй вучэбнай, навуковай і прафесійнай дзейнасці; **валодаць**: асноўнымі метадамі стварэння навучальна-метадычных матэрыялаў з дапамогай сучасных інфармацыйных тэхнолагі; метадамі пошуку, апрацоўкі, размяшчэння і аналізу інфармацыі; методыкай стварэння дыягнастычных матэрыялаў па ацэнцы навучальных дасягненняў навучэнцаў; тэхналогіямі дыстанцыйнага навучання; сродкамі эфектыўнага пошуку інфармацыі ў інтэрнэт, эфектыўнага выкарыстання інтэрнэт-рэсурсаў у вучэбнай, навуковай і прафесійнай дзейнасці; методыкай асваення новых інфармацыйных тэхналогій у сваёй прафесійнай дзейнасці. |
| **Прэрэквізіты** | Інфармацыйныя тэхналогіі, уводзіны ў мовазнаўства |
| **Працаёмкасць** | 3 заліковыя адзінкі, 108 акадэмічных гадзін, з іх 64 аўдыторныя: 4 г лекцыі і 60 г лабараторных заняткаў |
| **Семестр(ы), патрабаванні і формы бягучай і прамежкавай атэстацыі** | 1-й семестр, залік. |

**Вучэбная дысцыпліна “Сучасная славянская (польская) мова”**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месца дысцыпліны ў структурнай схеме адукацыйнай праграмы**  | Адукацыйная праграма бакалаўрыята (агульная вышэйшая адукацыя)Спецыяльнасць: 6-05 0113 -02 Філалагічная адукацыя. Беларуская мова і літаратура. Замежная мова (англійская)Цыкл спецыяльных дысцыплін: кампанентустаноў вышэйшай адукацыі |
| **Кароткі змест** | Сучасная польская мова сярод іншых славянскіх моў Графічная сістэма польскай мовы Фанетыка Націск і арфаэпічныя нормы сучаснай польскай мовы Арфаграфія Марфалогія: дзеяслоў, асновы дзеясловаў, падзел на спражэнні, дзеясловы III спражэння. Лексіка: Я і мая сям’я Марфалогія: дзеяслоў, дзеясловы I і ІІ спражэнняў, займеннікі, асабовыя займеннікі. Лексіка: На занятках Марфалогія: назоўнік, граматычныя катэгорыі назоўніка. Лексіка: Новы год Марфалогія: назоўнік, скланенне назоўнікаў II скланення. Лексіка: Мой працоўны дзень. Мой вольны час Марфалогія: прыметнік, скланенне прыметнікаў і прыметнікавых слоў ніякага роду. Лексіка: У бібліятэцы. Марфалогія: назоўнік, III скланенне назоўнікаў, скланенне прыметнікаў жаночага роду. Лексіка: Падарожжа. На экскурсіі Марфалогія: назоўнік, IV скланенне назоўнікаў. Лексіка: Кракаў Марфалогія: назоўнік, I скланенне назоўнікаў, скланенне прыметнікаў мужчынскага роду, указальныя займеннікі. Лексіка: Мая сям’я Марфалогія: дзеяслоў, прошлы час дзеясловаў. Лексіка: Мая кватэра, дом Марфалогія: назоўнік I скланення, множны лік. Спосабы выражэння часу. Лексіка: Назвы прадуктаў харчавання. Снеданне, абед, вячэра Марфалогія: мужчынска-асабовая форма назоўнікаў І скланення. Лексіка: Спорт у маім жыцці. Марфалогія: мужчынска-асабовая форма прыметнікаў, займеннікаў, займенных прыметнікаў і парадкавых лічэбнікаў. Лексіка: На пошце. Марфалогія: дзеяслоў *jeść*; скланенне назоўнікаў *ręka, ucho, oko* ў множным ліку. Асабовыя займеннікі. Лексіка: У паліклініцы Марфалогія: дзеяслоў, будучы час дзеясловаў. Лексіка: Познань Марфалогія: лічэбнікі колькасныя і парадкавыя. Лексіка: Варшава Марфалогія: дзеяслоў, лады дзеяслова, умоўны і загадны лады. Лексіка: Мая будучая прафесія Марфалогія: прыметнік, ступені параўнання прыметнікаў, дзеяслоў, дзеепрыметнікі і дзеепрыслоўі. Лексіка: Польшча Марфалогія: лічэбнік, колькасныя і парадкавыя лічэбнікі. Лексіка: Польская нацыянальная кухня Марфалогія: прыслоўе. Ступені параўнання прыслоўяў. Лексіка: Адам Міцкевіч Сінтаксіс польскай мовы. Асноўныя сінтаксічныя адметнасці польскай мовы. Лексіка: Польшча |
| **Фарміруемые кампетэнцыі,****вынікі навучання** | Базовые профессиональные компетенции: ведаць: асноўныя заканамернасці яе развіцця польскай мовы; асноўныя фанетычныя і марфалагічныя асаблівасці польскай мовы; асноўную лексіку па акрэсленых тэмах; асноўныя правілы пабудовы простага і складанага выказвання; вучэбную і даведачную літаратуру па дадзенай дысцыпліне; **умець**: правільна вымаўляць і акцэнтаваць словы ў працэсе маўлення; утвараць асноўныя граматычныя формы, свабодна карыстацца асноўным лексічным запасам; свабодна будаваць выказванне па акрэсленых тэмах; карыстацца слоўнікамі, вучэбнымі дапаможнікамі і дадатковай літаратурай; выкарыстоўваць атрыманыя веды на практыцы;**валодаць**: навыкамі чытання, разумения, маўлення на польскай мове; навыкамі будовы выказвання па акрэслена тэме; метадамі параўнальна-супастаўляльнага аналізу польскай мовы як заходнеславянскай і беларускай мовы як усходнеславянскай мовы; спосабамі міжкультурнай камунікацыі і дыялогу; навыкамі культурнай талерантнасці. |
| **Прэрэквізіты** | Уводзіны ў мовазнаўства, уводзіны ў славянскую філалогію |
| **Працаёмкасць** | 3 заліковыя адзінкі, 100 акадэмічных гадзін, з іх 56 аўдыторныя: 4 г лекцыі і 52 г лабараторных заняткаў |
| **Семестр(ы), патрабаванні і формы бягучай і прамежкавай атэстацыі** | 3-й семестр, залік. |

**Вучэбная дысцыпліна “Гістарычная граматыка беларускай мовы”**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месца дысцыпліны ў структурнай схеме адукацыйнай праграмы**  | Адукацыйная праграма бакалаўрыята (агульная вышэйшая адукацыя)Спецыяльнасць: 6-05 0113 -02 Філалагічная адукацыя. Беларуская мова і літаратура. Замежная мова (англійская)Цыкл спецыяльных дысцыплін: кампанентустаноў вышэйшай адукацыі |
| **Кароткі змест** | Гістарычная граматыка беларускай мовы як лінгвістычная дысцыпліна. Фанетычныя асаблівасці мовы дапісьмовай эпохі . Адлюстраванне вынікаў фанетычных працэсаў дапісьмовай пары ва ўсходнеславянскіх гаворках. Фанетычныя працэсы пісьмовай эпохі і гісторыя рэдукаваных галосных .Пазнейшыя фанетычныя змены. Старажытнаруская лексіка як аснова старабеларускай лексічнай сістэмы. Старажытная сістэма скланення назоўніка. Гісторыя займенніка, прыметнік і лічэбніка. Гісторыя дзеяслова Простыя складаныя формы прошлага часу Паходжанне дзеепрыметніка і дзеепрыслоўя і гісторыя прыслоўя Сінтаксіс |
| **Фарміруемые кампетэнцыі,****вынікі навучання** | Базовые профессиональные компетенции: **ведаць**: асноўныя тэндэнцыі развіцця фанетычнай сістэмы беларускай мовы ў розныя гістарычныя перыяды; асноўныя этапы эвалюцыі граматычнага ладу: адміранне старых і зараджэнне новых граматычных катэгорый; змены ў сістэме словазмянення (скланення і спражэння) і функцыянальным выкарыстанні граматычных формаў у сінтаксічных канструкцыях; **умець**: знаходзіць ілюстрацыі гістарычным моўным з’вам у помніках пісьменства; даваць гістарычны каментарый фактам сучаснай мовы ў яе літаратурным і дыялектным варыянтах: выяўляць гістарычныя чаргаванні ў фанетыцы, аналізаваць варыянтныя граматычныя формы паводле іх паходжання, тлумачыць гістарычныя змены ў структуры асобных слоў; **валодаць**: навыкамі асэнсаванага выкарыстання асноўных тэрмінаў і паняццяў гістарычнага мовазнаўства; прыёмамі выкарыстання разнастайных крыніц інфармацыі для атрымання звестак па гістарычнай граматыцы (навуковыя працы, энцыклапедыі, гістарычныя і энцыклапедычныя слоўнікі, а таксама інтэрнэт). |
| **Прэрэквізіты** | Уводзіны ў мовазнаўства, уводзіны ў славянскую філалогію |
| **Працаёмкасць** | 3 заліковыя адзінкі, 116 акадэмічных гадзін, з іх 60 аўдыторныя: 30 г лекцыі і 30 г практычных заняткаў |
| **Семестр(ы), патрабаванні і формы бягучай і прамежкавай атэстацыі** | 5-й семестр, экзамен. |

**Вучэбная дысцыпліна “Гісторыя беларускай літаратурнай мовы”**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месца дысцыпліны ў структурнай схеме адукацыйнай праграмы**  | Адукацыйная праграма бакалаўрыята (агульная вышэйшая адукацыя)Спецыяльнасць: 6-05 0113 -02 Філалагічная адукацыя. Беларуская мова і літаратура. Замежная мова (англійская)Цыкл спецыяльных дысцыплін: кампанентустаноў вышэйшай адукацыі |
| **Кароткі змест** | Гісторыя беларускай літаратурнай мовы як асобная лінгвістычная дысцыпліна Тыпы (стылявыя разнавіднасці) літаратурнай мовы ўсходніх славян Пісьменства на тэрыторыі Беларусі ў ХІ-ХІІІ стст. Узнікненне беларускай народнасці і яе мовы і моўна-стылістычныя асаблівасці юрыдычнага пісьменства Вялікага Княства Літоўскага Мова старабеларускага свецка-мастацкага пісьменства Моўна-стылістычныя асаблівасці рэлігійнай літаратуры XIV-XVIII стст. Роля Францыска Скарыны, Сымона Буднага і Васіля Цяпінскага ва ўдасканаленні прыёмаў і сродкаў старабеларускай мовы Умовы фарміравання новай беларускай літаратурнай мовы Беларуская літаратурная мова ў другой палове ХІХ ст. Беларуская мова ў пачатку ХХ ст. Развіццё беларускай мовы ў 20-я гады– 30-я гады ХХ ст. Развіццё беларускай літаратурнай мовы ў другой палове ХХ ст. – пачатку ХХІ ст |
| **Фарміруемые кампетэнцыі,****вынікі навучання** | Базавыя прафесійныя кампетэнцыі: **ведаць:** асноўныя перыяды і этапы гісторыі беларускай літаратурнай мовы, іх храналагічныя межы;грамадскія функцыі беларускай літаратурнай мовы на кожным этапе яе функцыянавання;жанрава-стылявую дыферэнцыяцыю літаратурнай мовы старабеларускага і новага перыядаў;найбольш значныя літаратурныя помнікі старабеларускага пісьменства і іх моўныя асаблівасці;  **умець:** праводзіць лінгвістычны аналіз тэкстаў розных жанрава-стылістычных разнавіднасцей;на аснове праведзенага лінгвістычнага аналізу вызначаць стылёвую і храналагічную прыналежнасць пэўнага літаратурнага тэксту; **валодаць**:навыкамі асэнсаванага выкарыстання асноўных тэрмінаў і паняццяў гістарычнага мовазнаўства;прыёмамі выкарыстання разнастайных крыніц інфармацыі для атрымання звестак па гісторыі беларускай мовы (навуковыя працы, энцыклапедыі, гістарычныя і энцыклапедычныя слоўнікі, а таксама інтэрнэт). |
| **Прэрэквізіты** | Уводзіны ў мовазнаўства, уводзіны ў славянскую філалогію; гістарычная граматыкай беларускай мовы |
| **Працаёмкасць** | 3 заліковыя адзінкі, 106 акадэмічных гадзін, з іх 46 аўдыторныя: 22 г лекцыі і 24 г практычных заняткаў |
| **Семестр(ы), патрабаванні і формы бягучай і прамежкавай атэстацыі** | 8-й семестр, экзамен. |

**Вучэбная дысцыпліна «Марфалогія»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месца дысцыпліны ў структурнай схеме адукацыйнай праграмы**  | Адукацыйная праграма бакалаўрыята (агульная вышэйшая адукацыя)Спецыяльнасць: 6-05 0113 -02 Філалагічная адукацыя. Беларуская мова і літаратура. Замежная мова (англійская)Цыкл спецыяльных дысцыплін: дзяржаўны кампанент \* |
| **Кароткі змест** | Марфалогія, яе прадмет і задачы, сувязі з іншымі дысцыплінамі. Сістэма часцін мовы ў беларускай мове. Назоўнік як часціна мовы. Семантычныя, марфалагічныя і сінтаксічныя асаблівасці назоўніка. Лексіка-граматычныя разрады назоўнікаў і прынцыпы іх выдзялення. Прыметнік як часціна мовы. Лексічныя, марфалагічныя і сінтаксічныя функцыі прыметніка. Лексіка-граматычныя разрады прыметнікаў. Лічэбнік як лексіка-граматычны клас. Семантычныя асаблівасці і спецыфіка граматычных катэгорый лічэбніка. Разрады лічэбнікаў. Займеннік як часціна мовы і яго месца ў сістэме часцін мовы. Семантычная класіфікацыя займеннікаў. Разрады займеннікаў.Дзеяслоў як часціна мовы. Граматычныя катэгорыі дзеяслова. Дзеепрыметнік і дзеепрыслоўе як формы дзеяслова. Прыслоўе як часціна мовы. Безасабова-прэдыкатыўныя словы. Мадальныя словы. Службовыя часціны мовы. Звязкі. Выклічнікі і гукаперайманні. |
| **Фарміруемые кампетэнцыі,****вынікі навучання** | Базавыя прафесійныя кампетэнцыі: БПК-10. Тлумачыць і аналізаваць граматычныя з’явы сучаснай беларускай літаратурнай мовы ў залежнасці ад спецыфікі розных лексіка-граматычных разрадаў. Студэнт павінен **ведаць:** змест асноўных лінгвістычных паняццяў; тыпалогію часцін мовы, іх семантычныя, марфалагічныя, сінтаксічныя і словаўтваральныя характарыстыкі; навуковую і даведачную літаратуру па дадзеным раздзеле сучаснай беларускай літаратурнай мовы; літаратурныя нормы (граматычныя) сучаснай беларускай літаратурнай мовы; прынцыпы і правілы беларускага правапісу; **умець:** карыстацца лінгвістычнай тэрміналогіяй: дыферэнцыраваць асноўныя моўныя адзінкі; праводзіць лінгвістычныя назіранні і характарызаваць моўныя адзінкі з пункту іх семантыкі, структуры і функцыі; выконваць марфалагічны аналіз самастойных і службовых часцін мовы; самастойна працаваць з навукова-даведачнай і метадычнай літаратурай па мовазнаўстве; заўважаць і выпраўляць граматычныя памылкі; **валодаць:** граматычнымі літаратурнымі нормамі сучаснай беларускай літаратурнай мовы; асновамі культуры беларускага маўлення, якое ажыццяўляецца ў вуснай і пісьмовай формах; навыкамі лінгвістычнага моўнага аналізу на марфалагічным узроўні моўнай сістэмы;правапісам сучаснай беларускай літаратурнай мовы. |
| **Прэрэквізіты** | “Уводзіны ў мовазнаўства”, “Гісторыя беларускай літаратурнай мовы”, “Беларуская дыялекталогія”. |
| **Працаёмкасць** | 3 заліковыя адзінкі, 100 акадэмічных гадзін, з іх 56 аўдыторныя: 28 г лекцый і 28 г практычных заняткаў;3 заліковыя адзінкі, 116 акадэмічных гадзін, з іх 60 аўдыторныя: 30 г лекцый і 30 г практычных заняткаў. |
| **Семестр(ы), патрабаванні і формы бягучай і прамежкавай атэстацыі** | 3-й семестр, залік;4-й семестр, экзамен. |

**Вучэбная дысцыпліна «Актуальныя аспекты методык выкладання спецыяльных дысцыплін»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месца дысцыпліны ў структурнай схеме адукацыйнай праграмы**  | Адукацыйная праграма бакалаўрыята (агульная вышэйшая адукацыя)Спецыяльнасць: 6-05 0113 -02 Філалагічная адукацыя. Беларуская мова і літаратура. Замежная мова (англійская)Цыкл спецыяльных дысцыплін: дзяржаўны кампанент \* |
| **Кароткі змест** | Асноўныя паняцці методыкі выкладання. Агульная характарыстыка прадметаў “Беларуская мова”, “Беларуская літаратура”, “Англійская мова”. Знаёмства з канцэпцыяй моўнай адукацыі ў Рэспубліцы Беларусь і канцэпцыямі вучэбных прадметаў. Асаблівасці сучаснай вышэйшай адукацыі. Спецыфіка выкладання беларускай мовы ва ўмовах двухмоўя. Агульнадыдактычныя прынцыпы навучання. Агульнаметадычныя (прадметна-арыентаваныя) прынцыпы навучання. Метады і прыёмы навучання мове і літаратуры. Класіфікацыя адукацыйных тэхналогій. Адукацыйныя тэхналогіі навучання мове. Навучання літаратуры. Школьная праграма.Падручнік як асноўны сродак навучання. Дыдактычныя матэрыялы. Віды і формы арганізацыі навучання. Арганізацыя вучэбнай дзейнасці школьнікаў. Патрабаванні да сучаснага ўрока. Тыпы і віды ўрокаў па мове, па літаратуры. Нагляднасць і яе роля на ўроках мовы, літаратуры. Вучэбна-метадычнае і інфармацыйнае забеспячэнне спецыяльных дысцыплін. |
| **Фарміруемые кампетэнцыі,****вынікі навучання** | Базавыя прафесійныя кампетэнцыі: УК-6. Ажыццяўляць прафесійную дзейнасць ва ўмовах абнаўлення яе мэтаў, зместу, змены тэхналогій, вызначаць метады рашэння прафесійных задач, ацэньваць іх эфектыўнасць і якасць. БПК-1. Праектаваць працэс навучання, адбіраць метады, формы, тэхналогіі, якія адпавядаюць выхаваўчым мэтам і задачам, з улікам накіраванасці ў галіне тэорыі і методыкі педагагічнай дзейнасці. БПК-5. Ажыццяўляць адбор зместу, формаў, метадаў і сродкаў навучання і выхавання, прымяняць іх у адукацыйным працэсе з улікам узроставых і псіхалагічных асаблівасцей навучэнцаў. БПК-16. Выкарыстоўваць методыку выкладання замежнай мовы з апорай на родную мову. Студэнт павінен *ведаць:* тэарэтычныя асновы Канцэпцыі моўнай адукацыі ў Рэспубліцы Беларусь і канцэпцыі вучэбных прадметаў “Беларускай мова”, “Беларускай літаратура”, “Англійская мова”; сучасныя стратэгіі навучання мове і літаратуры, падыходы да арганізацыі навучання, яго сучасныя тэхналогіі; сутнасць працэсу навучання мове і літаратуры і ўмовы яго эфектыўнасці; мэты прадметнай адукацыі, прынцыпы адбору і структуравання вучэбнага матэрыялу, сродкі, формы, метады і прыёмы навучання; *умець:* творча падыходзіць да авалодання канцэпцыяй аўтараў сучасных падручнікаў па мове і літаратуры; аналізаваць сродкі навучання мове і літаратуры, абгрунтоўваць выбар форм, метадаў, прыёмаў навучання; ацэньваць ход і вынікі навучальнай дзейнасці (гнастычныя ўменні); аналізаваць уласную дзейнасць з мэтай яе ўдасканалення і павышэння сваёй кваліфікацыі. |
| **Прэрэквізіты** | “Асновы педагогікі і псіхалогіі”. |
| **Працаёмкасць** | 4 заліковыя адзінкі,160 акадэмічных гадзін, з іх 86 аўдыторныя: 42 г лекцый і 44 г практычных заняткаў. |
| **Семестр(ы), патрабаванні і формы бягучай і прамежкавай атэстацыі** | 3-й семестр, экзамен. |

**Учебная дисциплина «Методика воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях образования”**

|  |  |
| --- | --- |
| **Место дисциплины** **в структурной схеме образовательной программы** | Образовательная программа бакалавриата (агульная вышэйшая адукацыя)Специальность: 6-05 0113 -02 Филологическое образование. Белорусский язык и литература. Иностранный язык (английский)Факультативные дисциплины |
| **Краткое содержание** | Задачи и особенности воспитательной работы в детских оздоровительных учреждениях образования. Особенности воспитательной работы в детском оздоровительном учреждении образования. Особенности организационного периода смены в детских оздоровительных учреждениях образования. Организация детского самоуправления в организационный период жизнедеятельности временных детских объединений. Планирование воспитательной работы с детьми. Игротека как средство развития детей. Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в условиях детского оздоровительного учреждения образования. Художественно-эстетическая деятельность в детском оздоровительном учреждении образования. Охрана жизни детей и безопасность в детском оздоровительном учреждении образования. |
| **Формируемые компетенции, результаты обучения** | Базовые профессиональные компетенции: знать: особенности организационно-педагогической работы в детском оздоровительном учреждении образования; психолого-педагогические закономерности функционирования и жизнедеятельности временных детских объединений; особенности оздоровления и воспитания детей; технологию организации коллективно-творческой деятельности; педагогические требования к организации режима, активного отдыха, к охране жизни и здоровья детей; особенности организации индивидуальной воспитательной работы с несовершеннолетними.  уметь: определять цели и задачи оздоровительной и воспитательной работы с несовершеннолетними в детском оздоровительном учреждении образования; осуществлять планирование оздоровительной и воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей; организовывать самоуправление в коллективе и направлять его деятельность; создавать условия для развития самодеятельности детей; организовывать разнообразную воспитывающую деятельность детей; устанавливать педагогические взаимоотношения с воспитанниками, их родителями, с коллегами; сочетать индивидуальную и коллективную работу с детьми. |
| **Пререквизиты** | “Педагогика”, “Социальная психология”, “Методыка выкладання беларускай мовы”, “Методыка выкладання беларускай литаратуры”. |
| **Трудоемкость** | 20 академических часов, из них 20 аудиторных: 8 ч лекций и 12 ч практических занятий. |
| **Семестр(ы), требования и формы текущей и промежуточной аттестации** | 6-й семестр. |

**Вучэбная дысцыпліна «Методыка выкладання беларускай мовы»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месца дысцыпліны ў структурнай схеме адукацыйнай праграмы**  | Адукацыйная праграма бакалаўрыята (агульная вышэйшая адукацыя)Спецыяльнасць: 6-05 0113 -02 Філалагічная адукацыя. Беларуская мова і літаратура. Замежная мова (англійская)Цыкл спецыяльных дысцыплін: дзяржаўны кампанент \* |
| **Кароткі змест** | Методыка выкладання беларускай мовы як навука, яе прадмет і задачы. Беларуская мова як вучэбны прадмет у школе. Фундаментальныя паняцці і катэгорыі методыкі роднай мовы: мэта і змест моўнай адукацыі, працэс навучання мове, заканамернасці засваення мовы, развіццё маўлення. Сувязь методыкі беларускай мовы з іншымі навукамі. Сродкі навучання беларускай мове. Прынцыпы навучання беларускай мове як аснова адукацыйнай тэхналогіі. Паняцце метаду і прыёму навучання. Асновы класіфікацыі метадаў навучання. Прыёмы як дэталі метаду. Паняцце «ўрок». Структурныя кампаненты ўрока і іх функцыі. Асновы класіфікацыі ўрокаў, іх тыпы. Планаванне вучэбнага матэрыялу. План і канспект урока. Віды вучэбных планаў. Значэнне, змест, задачы вывучэння раздзела "Фанетыка і арфаэпія. Графіка і арфаграфія”. Мэта навучання арфаграфіі і яе месца ў школьным курсе беларускай мовы. Прынцыпы методыкі арфаграфіі. Значэнне, змест, задачы, прынцыпы вывучэння лексікі і фразеалогіі ў школе. Значэнне, змест і задачы вывучэння раздзела "Словаўтварэнне і арфаграфія». Значэнне і задачы вывучэння граматыкі ў школе.Асноўныя пытанні методыкі развіцця маўлення вучняў.Віды творчай працы па развіцці маўлення. |
| **Фарміруемые кампетэнцыі,****вынікі навучання** | Базавыя прафесійныя кампетэнцыі: *ведаць:* тэарэтычныя асновы Канцэпцыі моўнай адукацыі ў Рэспубліцы Беларусь і канцэпцыі вучэбнага прадмета “Беларуская мова”; заканамернасці ўзаемадзеяння выкладання беларускай мовы (дзейнасць настаўніка і кожнага вучня); сучасныя стратэгіі навучання беларускай мове, падыходы да арганізацыі навучання, яго сучасныя тэхналогіі; сутнасць працэсу навучання беларускай мове і ўмовы яго эфектыўнасці; мэты прадметнай адукацыі, прынцыпы адбору і структуравання вучэбнага матэрыялу, сродкі, метады і прыёмы навучання, формы і метады бягучага і выніковага кантролю; шляхі ўдасканалення арганіза-цыйных форм навучання беларускай мове, распрацоўкі новых навучальных сістэм і тэхналогій; *умець:* аналізаваць сродкі навучання беларускай мове; аналізаваць урокі; прадумваць метадычную структуру ўрока, паслядоўнасць і спосабы работы над новым матэрыялам, яго замацаванне, абагульненне і сістэматызацыю; папярэджваць памылкі і недахопы маўлення вучняў; прадумваць формы, метады і прыёмы бягучага і выніковага кантролю (праекціровачныя ўменні); распрацоўваць канспекты ўрокаў беларускай мовы; адбіраць у адпаведнасці з мэтамі ўрока вучэбны матэрыял, метады, прыёмы; выконваць навукова-метадычную работу, удзельнічаць у працы навукова-метадычных аб’яднанняў; аналізаваць уласную дзейнасць з мэтай яе ўдасканалення і павышэння сваёй кваліфікацыі.  |
| **Прэрэквізіты** | “Педагогіка”. |
| **Працаёмкасць** | 3 заліковыя адзінкі,108 акадэмиічных гадзін, з іх 48 аўдыторныя: 24 г лекцый і 24 г практычных заняткаў. |
| **Семестр(ы), патрабаванні і формы бягучай і прамежкавай атэстацыі** | 5-й семестр, экзамен. |

**Вучэбная дысцыпліна “Гісторыя беларускай літаратуры ХІХ стагоддзя”**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месца дысцыпліны ў структурнай схеме адукацыйнай праграмы** | Адукацыйная праграма бакалаўрыята (агульная вышэйшая адукацыя)Спецыяльнасць: 6-05-0113-02 Філалагічная адукацыя. Беларуская мова і літаратура. Замежная мова (англійская)Цыкл спецыяльных дысцыплін: дзяржаўны кампанентМодуль “Гісторыя беларускай літаратуры – 2” |
| **Кароткі змест** | Літаратура эпохі Рамантызму (20–40-я гг. ХІХ ст.): асаблівасці развіцця. Літаратура эпохі Рамантызму (20–40-я гг. ХІХ ст.): асаблівасці развіцця. Жыццё і творчасць Адама Міцкевіча. Філамацкі рух і яго роля ў грамадскім і літаратурным жыцці краіны. Літаратура 20–40-х гг. ХІХ стагоддзя. Творчасць Яна Баршчэўскага. Беларуская літаратура 2-й паловы ХІХ стагоддзя Ананімная і травесційна-бурлескная літаратура ХІХ ст. Асоба і творчасць Уладзіслава Сыракомлі. Жыццё і творчасць Вінцэнта Дуніна-Марцінкевіча. К. Каліноўскі і паўстанне 1863 года. Асоба і творчасць Францішка Багушэвіча. Літаратурная дзейнасць К. Каганца. |
| **Фарміруемыя кампетэнцыі, вынікі навучання** | У выніку вывучэння дысцыпліны спецыялізацыі студэнт павінен **ведаць**:* гісторыю, агульныя заканамернасці развіцця беларускай літаратуры;
* літаратуру роднасных па мове народаў;
* асноўныя этапы гісторыі сусветнай літаратуры;
* вядучыя накірункі беларускай і замежнай літаратуразнаўчай думкі;
* спецыфіку твораў вуснай народнай творчасці, іх сувязь з літаратурай;

павінен **валодаць:*** метадалогіяй, гісторыяй, асноўнымі канцэпцыямі апісання беларускай мовы і літаратурнага працэсу;
* аналізам літаратурных з’яў у адзінстве філасофскіх, маральных, эстэтычных аспектаў;
* сістэмай ведаў аб асноўных напрамках развіцця літаратуры свайго народа;
* рознымі прыёмамі інтэрпрэтацыі мастацкіх тэкстаў (лінгвістычнымі, мастацкімі, крытыка-публіцыстычнымі і літаратуразнаўчымі);
* прыёмамі навуковай інтэрпрэтацыі фактаў беларускай літаратуры і культуры ў кантэксце сусветнага літаратурнага развіцця;

павінен **умець выкарыстоўваць:*** раскрыццё важнейшых ідэйна-эстэтычных канцэпцый у літаратуры;
* сюжэтна-кампазіцыйныя асаблівасці твораў розных жанраў з улікам іх моўных і нацыянальных асаблівасцей, а таксама сродкі мастацкай выразнасці;
* асноўныя інфармацыйныя тэхналогіі ў навучанні роднай мове і літаратуры;
* працы, прысвечаныя вывучэнню своеасаблівасцей жанраў і іх мастацкіх вартасцей.

**Патрабаванні да акадэмічнай кампетэнцыі спецыяліста**БПК-18 Характарызаваць гісторыю развіцця беларускай літаратуры ХІХ – 20-х гг. ХХ ст. у аспекце родавай і відавой прыналежнасці мастацкіх твораў, асаблівасцей іх паэтычнай і стылістычнай арганізацыі. |
| **Прэрэквізіты** |  “Уводзіны ў літаратуразнаўства”, “Гісторыя беларускай літаратуры ХІ– XVI cтст.”, “Гісторыя беларускай літаратуры ХІІ–XVIІІ cтст.” |
| **Працаёмкасць** | Агульная колькасць гадзін – 100; аўдыторных гадзін – 56, у тым ліку лекцыйных – 20 гадзін, практычных – 28 гадзін, самастойная кантралюемая работа – 8 гадзін, 3 заліковыя адзінкі. |
| **Семестр, патра­баванні і формы бягучай і прамежкавай атэстацыі**  | 3-ці семестр, тэст, залік |

**Вучэбная дысцыпліна “Гісторыя беларускай літаратуры першай паловы ХХ ст.”**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месца дысцыпліны ў структурнай схеме адукацыйнай праграмы** | Адукацыйная праграма бакалаўрыята(агульная вышэйшая адукацыя)Спецыяльнасць: 6-05-0113-02 Філалагічная адукацыя. Беларуская мова і літаратура. Замежная мова (англійская)Цыкл спецыяльных дысцыплін: дзяржаўны кампанентМодуль «Гісторыя беларускай літаратуры» |
| **Кароткі змест** | Грамадска-культурнае жыццё Беларусі ў першай палове ХХ ст. Развіццё літаратурна-эстэтычнай думкі. Узаемадзеянне розных творчых метадаў. Творчасць знакавых пісьменнікаў першай паловы ХХ ст. Пошукі новага зместу і формы. Літаратурныя аб’яднанні. Дыскрэтнасць літаратурнага працэсу 1930-40-х. |
| **Фарміруемыя кампетэнцыі, вынікі навучання** | Базавыя прафесійныя кампетэнцыі: ***ведаць:*** творчасць класікаў нацыянальнай літаратуры; этапныя мастацкія тэксты; асноўныя напрамкі, плыні і мастацкія метады; асноўныя заканамернасці, тэндэнцыі развiцця беларускай лiтаратуры першай паловы ХХ ст., ***умець:*** характарызаваць мастацкі тэкст з пункту гледжання яго аўтарства і суаднесенасці з літаратурным кірункам, школай; працаваць з тэкстам мастацкага твора на аснове методык аналізу і інтэрпрэтацыі; ***валодац***ь: методыкамі аналізу мастацкага тэксту; методыкай сістэматызацыі і структурыравання з’яў літаратурнага працэсу. |
| **Прэрэквізіты** | Тэорыя літаратуры. Гісторыя беларускай літаратуры другой паловы ХIХ ст. Гісторыя беларускай літаратуры пачатку ХХ ст. Гісторыя замежнай літаратуры. |
| **Працаёмкасць** | 3 заліковыя адзінкі. Агульная колькасць гадзін – 228; аўдыторных гадзін – 120, у тым ліку лекцыйных – 60 гадзін, практычных – 60 гадзін.  |
| **Семестр(ы), патрабаванні і формы бягучай і прамежкавай атэстацыі** | 5, 6 семестр, калоквіум, тэст, экзамен. |

**Вучэбная дысцыпліна “Уводзіны ў літаратуразнаўства”**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месца дысцыпліны ў структурнай схеме адукацыйнай праграмы** | Адукацыйная праграма бакалаўрыята(агульная вышэйшая адукацыя)Спецыяльнасць: 6-05-0113-02 Філалагічная адукацыя. Беларуская мова і літаратура. Замежная мова (англійская)Цыкл спецыяльных дысцыплін: дзяржаўны кампанентМодуль “Асновы літаратурнай адукацыі” |
| **Кароткі змест** | Літаратуразнаўства як навука: прадмет, задачы і структура курса. Літаратурныя роды і жанры; эпас як род літаратуры. Драматургія як род літаратуры. Лірыка і ліра-эпас: асноўныя родавыя і жанрава-відавыя прыкметы. Асноўныя сістэмы вершаскладання. Прынцыпы аналізу мастацкага твора; асноўныя элементы зместу. Форма літаратурнага твора. Іншасказальнасць як функцыя мовы мастацкай літаратуры. Фоніка і інтанацыйна-сінтаксічная арганізацыя тэксту як важнейшыя кампаненты яго мастацкай цэласнасці. Літаратурны працэс: яго стадыяльныя агульнасці і мастацкія напрамкі. Літаратурная плынь, школа і іх роля ў мастацкім працэсе. |
| **Фарміруемыя кампетэнцыі, вынікі навучання** | У выніку вывучэння вучэбнай дысцыпліны студэнт **павінен** **ведаць***:*- асноўныя тэарэтычныя паняцці, звязаныя з эстэтыкай і паэтыкай літаратурнага твора, літаратурным працэсам;- сістэму літаратуразнаўчых дысцыплін і іх сувязі з іншымі гуманітарнымі навукамі і дапаможнымі галінамі літаратуразнаўства;- спецыфічныя асаблівасці эпасу, лірыкі і драмы як родаў літаратуры, вершаванай і празаічнай формы выказвання, асноўныя складнікі стылю пісьменніка;**павінен умець:**- вызначаць асноўную ідэйную накіраванасць, тэматыку, праблематыку, пафас літаратурных твораў;- разглядаць літаратурны твор у арганічным адзінстве яго зместу і формы;- вызначаць асаблівасці стылю пісьменніка, супастаўляць творчыя індывідуальнасці розных мастакоў слова;- аналізаваць літаратурны твор, выяўляць яго вартасці і магчымыя недахопы;**павінен валодаць:**- належным комплексам сучасных тэарэтыка-літаратурных тэрмінаў і паняццяў, асноўнымі прынцыпамі аналізу літаратурных твораў, неабходнымі для глыбейшага спасціжэння гісторыка-літаратурных курсаў, напісання курсавых, семінарскіх і дыпломных прац па літаратуры.Патрабаванні да прафесійнай **кампетэнтнасці** спецыяліста:СК-1. Аналізаваць, сістэматызаваць і класіфікаваць базавыя літаратуразнаўчыя паняцці і факты.  |
| **Прэрэквізіты** |  “Тэорыя літаратуры”, “Гісторыя беларускай літаратуры”, “Гісторыя замежнай літаратуры” |
| **Працаёмкасць** | Агульная колькасць гадзін – 108 (3 заліковыя адзінкі); аўдыторных гадзін – 48, у тым ліку лекцыйных – 24 гадзін (з іх кантралюемая самастойная работа – 6 гадзін), практычных – 24 гадзіны.  |
| **Семестр(ы), патрабаванні і формы бягучай і прамежкавай атэстацыі**  | 1-ы семестр, тэст, экзамен |

**Вучэбная дысцыпліна “Гісторыя беларускай літаратуры другой паловы ХХ – пачатку ХХІ ст”**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месца дысцыпліны ў структурнай схеме адукацыйнай праграмы** | Адукацыйная праграма бакалаўрыята(агульная вышэйшая адукацыя)Спецыяльнасць: 6-05-0113-02 Філалагічная адукацыя. Беларуская мова і літаратура. Замежная мова (англійская)Цыкл спецыяльных дысцыплін: дзяржаўны кампанентМодуль «Гісторыя беларускай літаратуры» |
| **Кароткі змест** | Спецыфіка сучаснага літаратурнага працэсу. Новыя тэндэнцыі ў развіцці літаратуры на мяжы ХХ–ХХІ стст. Праблемна-тэматычнае, жанрава-стылёвае абнаўленне і ўзбагачэнне літаратуры. Разнастайнасць творчых метадаў, напрамкаў, стыляў. Творчасць знакавых аўтараў. |
| **Фарміруемыя кампетэнцыі, вынікі навучання** | Базавыя прафесійныя кампетэнцыі: ***ведаць:*** творчасць класікаў нацыянальнай літаратуры; этапныя мастацкія тэксты; розныя этапы развіцця беларускай літаратуры, яе асноўныя напрамкі, плыні і мастацкія метады; асноўныя заканамернасці, тэндэнцыі развiцця беларускай лiтаратуры канца ХХ – пачатку ХХІ ст.; ***умець:*** характарызаваць мастацкі тэкст з пункту гледжання яго аўтарства і суаднесенасці з літаратурным кірункам, школай; працаваць з тэкстам мастацкага твора на аснове методык аналізу і інтэрпрэтацыі; ***валодац***ь: методыкамі аналізу мастацкага тэксту; методыкай сістэматызацыі і структурыравання з’яў літаратурнага працэсу. |
| **Прэрэквізіты** | Тэорыя літаратуры. Гісторыя беларускай літаратуры другой паловы ХIХ ст. Гісторыя беларускай літаратуры пачатку ХХ ст. Гісторыя замежнай літаратуры. |
| **Працаёмкасць** | 3 заліковыя адзінкі. Агульная колькасць гадзін – 216; аўдыторных гадзін – 102, у тым ліку лекцыйных – 50 гадзін, практычных – 52 гадзін.  |
| **Семестр(ы), патрабаванні і формы бягучай і прамежкавай атэстацыі** | экзамен (8 семестр), залік (7 семестр), калоквіум, тэст. |

**Вучэбная дысцыпліна «Гісторыя беларускай літаратуры ХІ–ХVI стст.»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месца дысцыпліны ў структурнай схеме адукацыйнай праграмы** | Адукацыйная праграма бакалаўрыята(агульная вышэйшая адукацыя)Спецыяльнасць: 6-05-0113-02 Філалагічная адукацыя. Беларуская мова і літаратура. Замежная мова (англійская)Цыкл спецыяльных дысцыплін: дзяржаўны кампанентМодуль «Гісторыя беларускай літаратуры»  |
| **Кароткі змест** | Старажытная літаратура. Перыядызацыя. Перакладная і арыгінальная літаратура. Праблематыка і жанравая спецыфіка літаратуры ўсходніх славян. Станаўленне ўласнабеларускай літаратуры. Летапісы і хронікі часоў ВКЛ. Беларускі Рэнесанс і яго прадстаўнікі. Літаратура перыяду Рэфармацыі і Контррэфармацыі.  |
| **Фарміруемыя кампетэнцыі, вынікі навучання** | У выніку паспяховага засваення дысцыпліны студэнт павінен: ***ведаць*:** шляхі і галоўныя этапы развіцця нацыянальнай літаратуры (ад старажытнасці да эпохі Адраджэння); узаемасувязь светапогляду і творчасці пісьменніка, асаблівасці яго стылю; канкрэтна-гістарычнае, нацыянальнае і агульначалавечае значэнне мастацкіх твораў; праблематыку, ідэйны змест твораў, асаблівасці кампазіцыі, вобразна-выяўленчыя сродкі; герояў твораў, іх светапоглядныя пазіцыі, рысы характару, месца ў сістэме вобразаў; звесткі пра жыццёвы і творчы шлях пісьменніка; ***умець*:**  выяўляць агульнае і адрознае ў літаратурах розных эпох; спалучаць тэарэтычныя веды з вывучэннем канкрэтных мастацкіх з’яў; упісаць літаратурны твор ў сацыякультурны кантэкст эпохі; вызначыць месца твора ў мастацкай сістэме пісьменніка і ў літаратуры свайго часу; скласці тэсты па літаратурных творах, фактах жыццёвага і творчага шляху аўтара; каменціраваць тэксты твораў, характарызуючы іх з культуралагічнага, гісторыка-бытавога, літаратуразнаўчага і іншых аспектаў; працаваць з навукова-крытычнай і даведачнай літаратурай; ***валодаць:*** адпаведным паняційным і літаратуразнаўчым апаратам; сучаснай метадалогіяй і методыкай літаратуразнаўчых даследаванняў; навыкамі аналізу мастацкіх твораў. Патрабаванні да прафесійнай **кампетэнтнасці** спецыяліста: БПК-13. Характарызаваць асноўныя этапы станаўлення і развіцця беларускай літаратуры ў аспекце родавай і відавай прыналежнасці мастацкіх твораў, асаблівасцей іх паэтычнай і стылістычнай арганізацыі.  |
| **Прэрэквізіты** | Вусная народная творчасць. Уводзіны ў літаратуразнаўства. Гісторыя рускай літаратуры.  |
| **Працаёмкасць** | 3 заліковыя адзінкі, 108 акадэмічных гадзін, з іх 56 аўдыторных: 28 гадз. лекцый (з іх 6 КСР) і 28 гадз. практычных заняткаў.  |
| **Семестр(ы), патрабаванні і формы бягучай і прамежкавай атэстацыі**  | 1 семестр, калоквіум, тэст, залік |

**Вучэбная дысцыпліна «Гісторыя беларускай літаратуры ХVІІ–ХVIІІ стст.»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месца дысцыпліны ў структурнай схеме адукацыйнай праграмы** | Адукацыйная праграма бакалаўрыята(агульная вышэйшая адукацыя)Спецыяльнасць: 6-05-0113-02 Філалагічная адукацыя. Беларуская мова і літаратура. Замежная мова (англійская)Цыкл спецыяльных дысцыплін: дзяржаўны кампанент Модуль «Гісторыя беларускай літаратуры» |
| **Кароткі змест** | Літаратура ХVIІ–ХVIІІ стст. Барока, класіцызм, асветніцтва ў Беларусі. Палемічная літаратура. Сілабічная паэзія. Драматургія. Станаўленне тэатра. Школьны, прыдворны, аматарскі і народны тэатры ў Беларусі. Батлейка. Гісторыка-мемуарная проза. Летапісанне.  |
| **Фарміруемыя кампетэнцыі, вынікі навучання** | У выніку паспяховага засваення дысцыпліны студэнт павінен: ***ведаць*:** шляхі і галоўныя этапы развіцця нацыянальнай літаратуры (ад старажытнасці да эпохі Адраджэння); узаемасувязь светапогляду і творчасці пісьменніка, асаблівасці яго стылю; канкрэтна-гістарычнае, нацыянальнае і агульначалавечае значэнне мастацкіх твораў; праблематыку, ідэйны змест твораў, асаблівасці кампазіцыі, вобразна-выяўленчыя сродкі; герояў твораў, іх светапоглядныя пазіцыі, рысы характару, месца ў сістэме вобразаў; звесткі пра жыццёвы і творчы шлях пісьменніка; ***умець*:**  выяўляць агульнае і адрознае ў літаратурах розных эпох; спалучаць тэарэтычныя веды з вывучэннем канкрэтных мастацкіх з’яў; упісаць літаратурны твор ў сацыякультурны кантэкст эпохі; вызначыць месца твора ў мастацкай сістэме пісьменніка і ў літаратуры свайго часу; скласці тэсты па літаратурных творах, фактах жыццёвага і творчага шляху аўтара; каменціраваць тэксты твораў, характарызуючы іх з культуралагічнага, гісторыка-бытавога, літаратуразнаў­чага і іншых аспектаў; працаваць з навукова-крытычнай і даведачнай літаратурай; ***валодаць:*** адпаведным паняційным і літаратуразнаўчым апаратам; сучаснай метадалогіяй і методыкай літаратуразнаўчых даследаванняў; навыкамі аналізу мастацкіх твораў.Патрабаванні да прафесійнай **кампетэнтнасці** спецыяліста: БПК-13. Характарызаваць асноўныя этапы станаўлення і развіцця беларускай літаратуры ў аспекце родавай і відавай прыналежнасці мастацкіх твораў, асаблівасцей іх паэтычнай і стылістычнай арганізацыі.  |
| **Прэрэквізіты** | Уводзіны ў літаратуразнаўства. Вусная народная творчасць. Гісторыя беларускай літаратуры ХІ–ХVI стст. |
| **Працаёмкасць** | 3 заліковыя адзінкі, 108 акадэмічных гадзін, з іх 68 аўдыторных: 34 гадз. лекцый (з іх 8 КСР) і 34 гадз. практычных заняткаў.  |
| **Семестр(ы), патрабаванні і формы бягучай і прамежкавай атэстацыі**  | 2 семестр, калоквіум, тэст, экзамен |

**Вучэбная дысцыпліна «Сусветная дзіцячая літаратура»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месца дысцыпліны ў структурнай схеме адукацыйнай праграмы** | Адукацыйная праграма бакалаўрыята(агульная вышэйшая адукацыя)Спецыяльнасць: 6-05-0113-02 Філалагічная адукацыя. Беларуская мова і літаратура. Замежная мова (англійская)Цыкл спецыяльных дысцыплін: кампанент установы вышэйшай адукацыі Модуль «Асновы літаратурнай адукацыі»  |
| **Кароткі змест** | Дзіцячая літаратура як мастацтва слова. Міфы народаў свету ў дзіцячым чытанні. Вусная народная творчасць для дзяцей і ў дзіцячым чытанні. Узнікненне і развіццё дзіцячай літаратуры. Станаўленне беларускай дзіцячай літаратуры. Жанр казкі ў сусветнай літаратуры для дзяцей. Аповесць і апавяданне пра дзяцей у сусветнай літаратуры. Навукова-пазнаваўчая кніга для дзяцей. Паэзія для дзяцей. Дзіцячая драма. Дзіцячая перыёдыка. Жанр ілюстрацыі ў дзіцячай кнізе. Айчынная дзіцячая літаратура ХХ стагоддзя. Дзіцячая літаратура на сучасным этапе: проза, паэзія, драматургія. |
| **Фарміруемыя кампетэнцыі, вынікі навучання** | У выніку паспяховага засваення дысцыпліны студэнт павінен: ***ведаць***: спецыфіку, функцыі і перыядызацыю сусветнай і айчыннай дзіцячай літаратуры; светасузіральніцкія і фармальныя асаблівасці дзіцячай літаратуры; узроставую спецыфіку і розных жанраў дзіцячай літаратуры; прынцыпы і прыёмы аналізу твораў; ***умець***: выяўляць мастацкі і педагагічны патэнцыял твораў дзіцячай літаратуры; аналізаваць іх у адзінстве зместу і формы; ацэньваць пазнавальны, выхаваўчы, эстэтычны патэнцыял дзіцячай кнігі; прымяняць атрыманыя веды пры вырашэнні педагагічных, вучэбна-выхаваўчых і навукова-метадычных задач з улікам узроставых і індывідуальных адрозненняў вучняў, іх сацыяльна-псіхалагічных асаблівасцей; ***валодаць***: навыкамі філалагічнага аналізу мастацкага тэксту; уменнямі аналізаваць гісторыка-літаратурны і тэарэтыка-літаратурны матэрыял, выяўляць яго адукацыйны і псіхолага-педагагічны патэнцыял. Патрабаванні да прафесійнай **кампетэнтнасці** спецыяліста: СК-5. Характарызаваць асноўныя тэн­дэнцыі развіцця дзіцячай літаратуры, абапіраючыся на знакавыя літаратурныя творы для дзяцей.  |
| **Прэрэквізіты** | Вусная народная творчасць. Гісторыя замежнай літаратуры. Гісторыя рускай літаратуры. Гісторыя беларускай літаратуры. Уводзіны ў літаратуразнаўства.  |
| **Працаёмкасць** | 3 заліковыя адзінкі, 98 акадэмічных гадзін, з іх 58 аўдыторных: 28 гадз. лекцый (з іх 6 КСР) і 28 гадз. практычных заняткаў.  |
| **Семестр(ы), патрабаванні і формы бягучай і прамежкавай атэстацыі**  | 3 семестр, калоквіум, тэст, залік |

**Вучэбная дысцыпліна «Гісторыя беларускай літаратуры рубяжа ХІХ – ХХ стагоддзяў»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месца дысцыпліны ў структурнай схеме адукацыйнай праграмы** | Адукацыйная праграма бакалаўрыята(агульная вышэйшая адукацыя)Спецыяльнасць: 6-05-0113-02 Філалагічная адукацыя. Беларуская мова і літаратура. Замежная мова (англійская)Цыкл спецыяльных дысцыплін: дзяржаўны кампанент Модуль «Гісторыя беларускай літаратуры»  |
| **Кароткі змест** | Новыя метадалагічныя прынцыпы перыядызацыі літаратурнага працэсу. Літаратура перыяду рубяжа ХІХ – ХХ стагоддзяў і яго дзеячы. Фарміраванне сучаснай сістэмы жанраў. Развіццё літаратурна-эстэтычнай думкі. Узаемадзеянне розных творчых метадаў. |
| **Фарміруемыя кампетэнцыі, вынікі навучання** | У выніку паспяховага засваення дысцыпліны студэнт павінен: ***ведаць*:** развіццё літаратуры рубяжа ХІХ – ХХ стагоддзяў; узаемасувязь светапогляду і творчасці пісьменніка, асаблівасці творчай манеры; канкрэтна-гістарычнае, нацыянальнае і агульна­чалавечае значэнне мастацкіх твораў; сучасныя ацэнкі мастацкіх з’яў перыяду; праблематыку, ідэйны змест твораў, асаблівасці кампазіцыі, вобразна-выяўленчыя сродкі; герояў твораў, іх светапогляд, рысы характару, месца ў сістэме вобразаў; звесткі пра жыццёвы і творчы шлях пісьменнікаў; ***умець*:** выяўляць агульнае і адрознае ў літаратуры рубяжа ХІХ – ХХ стагоддзяў і папярэдніх эпох; спалучаць тэарэтычныя веды з вывучэннем канкрэтных мастацкіх з’яў; упісаць літаратурны твор у сацыякультурны кантэкст эпохі; вызначыць месца твора ў мастацкай сістэме пісьменніка і літаратуры свайго часу; скласці тэсты па творах, фактах жыццёвага і творчага шляху аўтара; каменціраваць тэксты твораў, характары­зуючы іх з культуралагічнага, гісторыка-бытавога, літаратуразнаўчага і іншых аспектаў; працаваць з навукова-крытычнай і даведачнай літаратурай; ***валодаць*:**адпаведным паняційным і літарату­разнаўчым апаратам; сучаснай метадалогіяй і мето­дыкай літаратуразнаўчых даследаванняў; навыкамі разнастайных спосабаў аналізу мастацкіх твораў. Патрабаванні да прафесійнай **кампетэнтнасці** спецыяліста: БПК-13. Характарызаваць асноўныя этапы станаўлення і развіцця беларускай літаратуры ў аспекце родавай і відавай прыналежнасці мастацкіх твораў, асаблівасцей іх паэтычнай і стылістычнай арганізацыі. |
| **Прэрэквізіты** | Гісторыя беларускай літаратуры ХІХ ст. Гісторыя рускай літаратуры. Гісторыя замежнай літаратуры. Тэорыя літаратуры. |
| **Працаёмкасць** | 3 заліковыя адзінкі, 108 акадэмічных гадзін, з іх 60 аўдыторных: 30 гадз. лекцый (з іх 6 КСР) і 30 гадз. практычных заняткаў.  |
| **Семестр(ы), патрабаванні і формы бягучай і прамежкавай атэстацыі**  | 4 семестр, калоквіум, тэст, экзамен |

**Учебная дисциплина «Практикум по иностранному языку»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Место дисциплины** **в структурной схеме образовательной программы** | Образовательная программа бакалавриата (общее высшее образование)Специальность 6-05 0113-02 Филологическое образование. Белорусский язык и литература. Иностранный язык (английский)Цикл специальных дисциплин: государственный компонентМодуль «Общепрофессиональные дисциплины» |
| **Краткое содержание** | Содержание дисциплины «Практикум по иностранному языку» включает в себя вводный курс английского языка и направлено на формирование иноязычной компетенции практического владения английским языком, необходимой как для осуществления профессиональной деятельности в качестве учителя английского языка, так и для осуществления межличностной коммуникации в реальных ситуациях речевого общения. Тематика учебной дисциплины включает изучение историко-культурных корней, символики, политической системы, культурно-исторических вех в развитии, социокультурных особенностей народов англоязычных стран, лингвистического, архитектурного и религиозного наследия родной страны и стран изучаемого языка. |
| **Формируемые компетенции, результаты обучения** | Базовые профессиональные компетенции: **знать:** предметно-тематическое содержание учебного материала; особенности артикуляционно-перцептивной базы изучаемого языка по сравнению с родным;лексический минимум для реализации речевых функций, **уметь:** излагать в монологической форме свои мысли на английском языке по конкретным темам, предусмотренным учебной дисциплиной, **владеть:** основными умениями диалогической речи: инициировать и поддерживать беседу по предложенной ситуации, теме, проблеме; выражать свое отношение, мнение; выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач; вести беседу, дискуссию, соблюдая требования норм речевого этикета. |
| **Пререквизиты** | «Социально-гуманитарные дисциплины 1», «Образование и личность в современном обществе», «Иностранный язык (английский)» |
| **Трудоемкость** | В первом семестре: всего – 108 ч., 62 аудиторных часа, 3 з.е.; во втором семестре: 108 ч., 62 аудиторных часа, 3 з.е. |
| **Семестр(ы), требования и формы текущей и промежуточной аттестации** | Формой текущей аттестации в первом семестре является зачет. Формой текущей аттестации во втором семестре является экзамен. |

**Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский) (предпороговый уровень)»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Место дисциплины** **в структурной схеме образовательной программы** | Образовательная программа бакалавриата (общее высшее образование)Специальность 6-05 0113-02 Филологическое образование. Белорусский язык и литература. Иностранный язык (английский)Цикл специальных дисциплин: государственный компонентМодуль «Иностранный язык (английский) – 1» |
| **Краткое содержание** | Содержание дисциплины «Иностранный язык (английский) (предпороговый уровень)»предполагает обучение студентов I курса всем видам речевой деятельности (говорению, восприятию речи на слух, чтению и письму) на основе комплексной организации учебного материала и выработку профессионально-педагогических умений и навыков в пределах требований программы по данной учебной дисциплине.  |
| **Формируемые компетенции, результаты обучения** | Базовые профессиональные компетенции: **знать:** лексический и грамматический минимум для реализации речевых функций; функциональные типы диалогических и монологических высказываний и требования, предъявляемые к осуществлению речевой коммуникации, **уметь:** излагать в монологической форме свои мысли на иностранном языке по конкретным темам, предусмотренным учебной дисциплиной, **владеть:** основными навыками монологической речи: описание, повествование, рассуждение, объяснение — в соответствии с коммуникативными целями и ситуацией общения. |
| **Пререквизиты** |  «Практикум по иностранному языку (английскому)»  |
| **Трудоемкость** | В первом семестре: всего – 216 ч., 92 аудиторных часа, 6 з.е.; во втором семестре: 216 ч., 116 аудиторных часа, 6 з.е. |
| **Семестр(ы), требования и формы текущей и промежуточной аттестации** | Формой текущей аттестации в первом семестре является экзамен. Формой текущей аттестации во втором семестре является зачёт. |

**Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский) (пороговый уровень)»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Место дисциплины** **в структурной схеме образовательной программы** | Образовательная программа бакалавриата (общее высшее образование)Специальность 6-05 0113-02 Филологическое образование. Белорусский язык и литература. Иностранный язык (английский)Цикл специальных дисциплин: государственный компонент Модуль «Иностранный язык (английский) – 1» |
| **Краткое содержание** | Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский) (пороговый уровень)» предполагает обучение студентов II курса всем видам речевой деятельности (говорению, восприятию речи на слух, чтению и письму) на основе комплексной организации учебного материала и формирование и развитие навыков и умений восприятия, понимания и воспроизведения иноязычной речи в процессе иноязычного общения. |
| **Формируемые компетенции, результаты обучения** |  Базовые профессиональные компетенции: **знать:** предметно-тематическое содержание учебного материала, **уметь**: делать краткие сообщения по изучаемым темам и учебным текстам; составлять письменные сообщения и эссе по темам, предусмотренным содержанием учебного материала; **владеть:** эффективными формами самостоятельной работы в процессе овладения иностранным языком и рациональными приемами поиска и использования иноязычной информации в научно-исследовательской и практической деятельности специалиста. |
| **Пререквизиты** | «Практикум по иностранному языку (английскому)», «Иностранный язык (английский) (предпороговый уровень) |
| **Трудоемкость** | В третьем семестре: всего – 108 ч., 56 аудиторных часа, 3 з.е.; в четвертом семестре: 120 ч., 80 аудиторных часа, 3 з.е. |
| **Семестр(ы), требования и формы текущей и промежуточной аттестации** | Формой текущей аттестации в третьем семестре является экзамен. Формой текущей аттестации в четвертом семестре является зачёт. |

**Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский) (пороговый продвинутый уровень)»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Место дисциплины** **в структурной схеме образовательной программы** | Образовательная программа бакалавриата (общее высшее образование)Специальность 6-05 0113-02 Филологическое образование. Белорусский язык и литература. Иностранный язык (английский).Цикл специальных дисциплин: государственный компонентМодуль «Иностранный язык (английский) – 2» |
| **Краткое содержание** | Содержание дисциплины «Иностранный язык (английский) (пороговый продвинутый уровень)» предусматривает обучение всем видам речевой деятельности на иностранном языке и направлено на совершенствование иноязычной компетенции практического владения иностранным языком, необходимой как для осуществления профессиональной деятельности в качестве учителя иностранного языка, так и для осуществления межличностной коммуникации в реальных ситуациях речевого общения. |
| **Формируемые компетенции, результаты обучения** |  Базовые профессиональные компетенции: **знать:** функциональные типы диалогических и монологических высказываний и требования, предъявляемые к осуществлению речевой коммуникации, **уметь:** реферировать тексты информационного характера объемом 1-2 страницы в устной и письменной формах, **владеть:** основными фонетическими и артикуляционными навыками; основными грамматическими и лексическими навыками. |
| **Пререквизиты** | «Теоретическая фонетика и грамматика», «Теория и практика перевода». |
| **Трудоемкость** | В пятом семестре: всего – 108 ч., 60 практических часов, 3 з.е.; в шестом семестре: 120 ч., 76 практических часов, 3 з.е. |
| **Семестр(ы), требования и формы текущей и промежуточной аттестации** | Формой текущей аттестации в пятом семестре является экзамен. Формой текущей аттестации в шестом семестре является зачёт. |

**Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский) (уровень профессионального владения)»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Место дисциплины** **в структурной схеме образовательной программы** | Образовательная программа бакалавриата (общее высшее образование)Специальность 6-05 0113-02 Филологическое образование. Белорусский язык и литература. Иностранный язык (английский)Цикл специальных дисциплин: государственный компонентМодуль «Иностранный язык (английский) – 2» |
| **Краткое содержание** | Содержание дисциплины «Иностранный язык (английский) (уровень профессионального владения)» предусматривает обучение всем видам речевой деятельности на иностранном языке и направлено на совершенствование иноязычной компетенции практического владения иностранным языком, необходимой как для осуществления профессиональной деятельности в качестве учителя иностранного языка, так и для осуществления межличностной коммуникации в реальных ситуациях речевого общения. |
| **Формируемые компетенции, результаты обучения** | Базовые профессиональные компетенции: **знать:** как осуществлять эффективную устную и письменную коммуникацию на иностранном языке, **уметь:**осуществлять профессиональную коммуникацию (в сфере образования) на иностранном языке, **владеть:** системой приемов письменного и последовательного устного перевода с русского (белорусского) языка на иностранный и обратно, |
| **Пререквизиты** |  «Теоретическая фонетика и грамматика», «Теория и практика перевода». |
| **Трудоемкость** | В седьмом семестре: всего – 108 ч., 46 аудиторных часов, 3 з.е.; в восьмом семестре: 108 ч., 50 аудиторных часов, 3 з.е. |
| **Семестр(ы), требования и формы текущей и промежуточной аттестации** | Формой текущей аттестации в седьмом семестре является зачет. Формой текущей аттестации в восьмом семестре является экзамен. |

**Учебная дисциплина «Литература страны изучаемого языка»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Место дисциплины** **в структурной схеме образовательной программы** | Образовательная программа бакалавриата (общее высшее образование)Специальность 6-05 0113-02 Филологическое образование. Белорусский язык и литература. Иностранный язык (английский).Цикл специальных дисциплин: компонент учреждения высшего образованияМодуль “Английский язык и литература в пространстве мировой культуры” |
| **Краткое содержание** | Содержание учебной дисциплины «Литратура страны изучаемого языка» предполагает формирование у студентов IV курса иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения, ознакомление с культурными, эстетическими, нравственными идеалами, которые нашли своё отражение в произведениях великих английских и американских прозаиков и поэтов, начиная с древних времён и до наших дней.  |
| **Формируемые компетенции, результаты обучения** | Базовые профессиональные компетенции: **знать:** этапы и периодизацию национального литературного процесса; основные литературные направления и их особенности; творчество отдельных писателей в его развитии; жанры литературных произведений; основные литературные понятия; формы презентации; средства создания характера; выразительные и изобразительные средства и приемы воздействия на читателя; виды информации и способы ее извлечения; **уметь**: определять идейный замысел автора; определять проблемно-тематическую характеристику произведения и его место в конкретном литературном направлении; - профессионально обсуждать литературное произведение; сопоставлять и анализировать различные литературоведческие концепции; осуществлять системный анализ художественного произведения; точно и полно понимать смысловое содержание художественного текста; осуществлять углубленное прочтение письменных текстов разных художественных форм и их жанровых разновидностей; **владеть:** методами восприятия и анализа художественного произведения; приемами интерпретации поэтики как в рамках одного произведения, так и при сопоставлении творчества авторов; способами использования знаний по литературе страны изучаемого языка в практике преподавания. |
| **Пререквизиты** |  «Введение в литературоведение», «Теория литературы», «История зарубежной литературы», «Практический курс английского языка», «Современное зарубежное литературоведение» |
| **Трудоемкость** | В восьмом семестре: всего – 136 ч., 50 аудиторных часов, 3 з.е. |
| **Семестр(ы), требования и формы текущей и промежуточной аттестации** | Формой текущей аттестации в восьмом семестре является экзамен. |

**Учебная дисциплина «Современное зарубежное литературоведение»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Место дисциплины** **в структурной схеме образовательной программы** | Образовательная программа бакалавриата (общее высшее образование)Специальность 6-05 0113-02 Филологическое образование. Белорусский язык и литература. Иностранный язык (английский).Цикл специальных дисциплин: компонент учреждения высшего образованияМодуль “Литературоведение” |
| **Краткое содержание** | Содержание учебной дисциплины «Современное зарубежное литературоведение» предполагает знакомство студентов IV курса с современными западными методологиями литературоведческого исследования, что значительно расширит их кругозор, обеспечив более глубокое постижение известных художественных произведений, творчества писателей, будет способствовать интеграции научной мысли литературоведов Беларуси и других стран, обеспечив культурное сближение этих народов, и, в конечном итоге обогатит отечественное литературоведение. |
| **Формируемые компетенции, результаты обучения** | Базовые профессиональные компетенции: **знать:** достижения зарубежной литературоведческой науки и особенности ее развития в ХХ веке; ведущие направления и методологии современного зарубежного литературоведения; понятийный аппарат литературоведческих школ; принципы и приемы литературоведческого анализа художественных текстов; содержание понятий и проблемы изучения литературных методов, направлений и течений, системы художественных образов и жанров; сюжетно-композиционные особенности произведений и средства художественной выразительности; **уметь**: выбирать оптимальные подходы к анализу литературных явлений, опираясь на знания о традиционных и новейших литературоведческих методологиях; оперировать изученными методиками в ходе литературоведческого анализа художественного текста; применять полученные знания в процессе научно-исследовательской и педагогической деятельности; способствовать развитию у учащихся эстетических представлений, умения анализировать художественные произведения, применяя основные теоретико-литературные понятия и принципы литературоведческого анализа текстов; **владеть:** соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом; навыками анализа литературных произведений с применением различных принципов и приемов, а также методов. |
| **Пререквизиты** |  «Введение в литературоведение», «Теория литературы», «История зарубежной литературы», «Литература страны изучаемого языка» |
| **Трудоемкость** | В восьмом семестре: всего – 72 ч., 36 аудиторных часов, 2 з.е. |
| **Семестр(ы), требования и формы текущей и промежуточной аттестации** | Формой текущей аттестации в восьмом семестре является зачет. |

**Вучэбная дысцыпліна “Антычная літаратура і літаратура эпохі Сярэднявечча і Адраджэння”**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месца дысцыпліны ў структурнай схеме адукацыйнай праграмы** | Адукацыйная праграма бакалаўрыята(агульная вышэйшая адукацыя)Спецыяльнасць: 6-05-0113-02 Філалагічная адукацыя. Беларуская мова і літаратура. Замежная мова (англійская)Кампанент ўстановы вышэйшай адукацыіМодуль “Сусветны літаратурны працэс” |
| **Кароткі змест** | Антычная літаратура: агульная характарыстыка. Антычны эпас. Антычная драматургія. Антычная лірыка. Антычная проза і байка.Літаратура Сярэднявечча. Італьянскае Адраджэнне. Англійскае Адраджэнне. Французскае Адраджэнне. Іспанскае Адраджэнне.Адраджэнне ў Германіі і Нідэрландах. |
| **Фарміруемыя кампетэнцыі, вынікі навучання** | У выніку вывучэння дысцыпліны спецыялізацыі студэнт павінен **ведаць**:* галоўныя літаратурныя напрамкі, плыні, школы і стылі;
* літаратурныя жанры, сродкі мастацкай выразнасці;
* творчасць буйнейшых аўтараў, класікаў нацыянальных літаратур;
* этапныя мастацкія тэксгы;
* найбольш значныя заканамернасці сусветнага літаратурнага працэсу.

**умець:** - атрыбутаваць мастацкі тэкст з пункту гледжання эпохі яго стварэння, аўтарства, суаднесенасці з тым ці іншым літратурным напрамкам, цячэннем, школай, стылем; - выяўляць і аналізаваць філасофскія, рэлігійныя, палітычныя і іншыя ідэі і канцэпцыі, якія знайшлі мастацкае ўвасабленне ў творах літаратуры; - выяўляць і аналізаваць сродкі мастацкай выразнасці, якія выкарыстоўваюцца аўтарам пры стварэнні літаратурнага твора; **валодаць**: - методыкамі аналізу мастацкага тэксту; - методыкай сістэматызацыі і структурыравання з'яў літаратурнага працэсу.**Патрабаванні да акадэмічнай кампетэнцыі спецыяліста**Спецыяліст павіненСК-6 Характарызаваць асаблівасці развіцця нацыянальных літаратур на розных гістарычных этапах, улічваючы заканамернасці лтаратурнага працэсу замежных краін як цэласнай з’явы. |
| **Пострэквізіты** |  “Тэорыя літаратуры”, “Гісторыя замежнай літаратуры” |
| **Працаёмкасць** | Агульная колькасць гадзін – 108; аўдыторных гадзін – 46, у тым ліку лекцыйных – 16 гадзін, практычных – 24 гадзін, самастойная кантралюемая работа – 6 гадзін, 3 заліковыя адзінкі. |
| **Семестр(ы), патрабаванні і формы бягучай і прамежкавай атэстацыі**  | 2-гі семестр, тэст, залік |

**Вучэбная дысцыпліна “Сучасныя адукацыйныя тэхналогіі пры навучанні беларускай літаратуры”**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месца дысцы­пліны ў струк­турнай схеме адукацыйнай праграмы** | Адукацыйная праграма бакалаўрыята(агульная вышэйшая адукацыя)Спецыяльнасць: 6-05-0113-02 Філалагічная адукацыя Беларуская мова і літаратура. Замежная мова (англійская)Кампанент установы вышэйшай адукацыі, модуль “Прафесійна-метадычны” |
| **Кароткі змест** | Паняцце адукацыйнай тэхналогіі. Сучасныя адукацыйныя тэхналогіі: перавагі і недахопы ўкаранення. Тэхналогія перспектыўных ліній. Французскія педагагічныя майстэрні. Праектная тэхналогія. Тэхналогія развіцця крытычнага мыслення. Модульная тэхналогія. Тэхналогія поўнага засваення. Тэхналогія навучання як вучэбнага даследавання. Дзелавая гульня як прыватны выпадак працэсуальна арыентаванай тэхналогіі навучання. Тэхналогія педагагічнага працэсу па С. Д. Шаўчэнку. Тэхналогія Н. І. Запрудскага. Тэхналогія “Перакулены клас”. Тэхналогія калектыўнай мыслядзейнасці. Метад кейсаў на ўроках літаратуры. Інтэграваны ўрок. Дальтан-план. |
| **Фарміруемыя кампетэнцыі, вынікі навучання** | У выніку паспяховага засваення дысцыпліны студэнт павінен:***павінен ведаць:*** – метадалагічныя асновы дысцыпліны; – структуру, змест і прынцыпы арганізацыі школьнай адукацыі па беларускай літаратуры на сучасным этапе; – актуальныя праблемы і сучасныя тэндэнцыі развіцця методыкі выкладання беларускай літаратуры; - адметнасці выкарыстання асобасна арыентаваных і інфармацыйна-камп’ютарных тэхналогій на ўроку літаратуры;***павінен умець***: – прымяняць атрыманыя веды пры вырашэнні педагагічных, вучэбна-выхаваўчых і навукова-метадычных задач з улікам узроставых і індывідуальных адрозненняў вучняў; – выкарыстоўваць сучасныя метады і прыёмы навучання ў працэсе спасціжэння літаратурнага матэрыялу, ажыццяўляць кіраўніцтва мастацка-творчай і даследчай дзейнасцю вучняў; – аналізаваць і абагульняць перадавы педагагічны вопыт;***павінен валодаць***: – адпаведным тэрміналагічным і паняційным апаратам; – сучаснай методыкай і метадалогіяй педагагічных даследаванняўПатрабаванні да прафесійнай **кампетэнтнасці** спецыяліста:УК-6. Проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности.БК-1. Проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности.БК-5. Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учётом возрастных и психологических особенностей обучающихся. |
| **Прэрэквізіты** |  “Уводзіны ў літаратуразнаўства”, “Методыка выкладання беларускай літаратуры” |
| **Працаёмкасць** | Агульная колькасць гадзін – 100 (3 заліковыя адзінкі); аўдыторных гадзін – 46, у тым ліку лекцыйных – 22 гадзін (з іх кантралюемая самастойная работа – 6 гадзін), практычных – 24 гадзіны. |
| **Семестр(ы), патрабаванні і формы бягучай і прамежкавай атэстацыі**  | 7-ы семестр, тэст, экзамен |

**Учебная дисциплина «Основы психологии и педагогики»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Место дисциплины** **в структурной схеме образовательной программы** | Образовательная программа бакалавриатаСпециальность 6-05 0113-02 Филологическое образование. Белорусский язык и литература. Иностранный язык (английский)Модуль «Педагогика и психология». Государственный компонент |
| **Краткое содержание** | Введение в курс «Основы психологии». Биологическая и психологическая подструктуры личности. Эмоции и психические состояния личности. Свойства личности. Социальная подструктура личности. Направленность личности. Межличностные отношения и взаимодействие людей в малых группах. Межличностные конфликты. Взаимодействие людей в малых группах. Системный психологический подход в управлении. Личность и группа как субъект и объект управления. Роль и психологические функции руководителя в системе управления. Введение в курс «Основы педагогики». Современное состояние образования. Развитие, воспитание и социализация личности. Самосовершенствование личности. |
| **Формируемые компетенции, результаты обучения** | Требования к компетенциям специалиста:Осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся, использовать социально-психологические знания при управлении коллективной работой в профессиональной деятельности. Студент должен: *знать:* понятия и категории, общекультурное значение и место психологии и педагогики в системе наук о человеке и обществе; основные положения современных концепций образования и развития личности, педагогические способы и методы личностного и профессионального развития и самосовершенствования; индивидуально-психологические качества, свойства и особенности личности, механизмы мотивации и регуляции поведения и деятельности; социально-психологические механизмы и закономерности поведения личности; образовательные тенденции, функции и модели образования; структура и направления развития национальной системы образования, способы организации образовательного процесса; принципы и способы применения психолого-педагогических знаний для решения личных, социальных, профессиональных задач; *уметь:* организовывать продуктивное межличностное и профессиональное общение; определять и учитывать при решении жизненных и профессиональных проблем индивидуально-психологические и личностные особенности людей; учитывать тенденции, закономерности и принципы обучения и воспитания при анализе социально-образовательной практики; использовать психолого-педагогические знания и технологии обучения и воспитания в профессиональной деятельности; осуществлять адекватную самооценку, разрабатывать и реализовывать проекты самообразования и самосовершенствования. |
| **Пререквизиты** |  |
| **Трудоемкость** | 3 зачетные единицы, 108 академических часов, аудиторное количество часов – 68, из них: лекции – 28, практические занятия – 40, УСР - 6. |
| **Семестр(ы), требования и формы текущей и промежуточной аттестации** | 1-й семестр, тестирование, зачет. |

**Учебная дисциплина «Инновационные практики в образовании»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Место дисциплины** **в структурной схеме образовательной программы** | Образовательная программа бакалавриата(общее высшее образование)Специальность: 6-05 0113-02 Филологическое образование. Белорусский язык и литература. Иностранный язык (английский)Дисциплина модуля «Инновации в обучении и воспитании» государственного компонента |
| **Краткое содержание** | Теоретические основания педагогических инноваций. Методология инноваций. Инновационная компетентность педагога. Сущность инновационной деятельности. Педагогические инновации в образовательном процессе. Технология проектирования инновационного продукта. Оценка эффективности педагогических инноваций. Сопровождение инновационной деятельности. |
| **Формируемые компетенции, результаты обучения** | Базовые профессиональные компетенции: **знать**: теоретические основы педагогической инноватики; сущность инновационных процессов; этапы разработки и реализации инновационных проектов в учреждении образовании; **уметь**: определять проблемы и тенденции развития образовательной системы класса (школы); характеризовать педагогическую инновацию: определять назначение, содержание, особенности реализации, положительные и отрицательные эффекты; критически оценивать инновационные процессы и проекты; проектировать инновационный процесс, среду и средства его осуществления; анализировать инновационные практики и оценивать эффективность их применения; внедрять инновационные практики в образовательный процесс с целью создания оптимальных условий для развития, воспитания и обучения младших школьников; обобщать педагогический опыт и оценивать его инновационность; **владеть:** способами проектирования инновационных продуктов, оценки инноваций, анализа профессионального педагогического опыта. |
| **Пререквизиты** | Педагогика, Педагогические технологии |
| **Трудоемкость** | 3 зачетные единицы, 108 академических часов, из них 46 аудиторных: 20 ч лекций и 26 ч практических занятий. |
| **Семестр(ы), требования и формы текущей и промежуточной аттестации** | 5-й семестр коллоквиум, зачет. |

**Учебная дисциплина «Инклюзивная образовательная практика»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Место дисциплины в структурной схеме образовательной программы** | Образовательная программа бакалавриата(общее высшее образование)Специальность: 6-05 0113-02 Филологическое образование. «Белорусский язык и литература. Иностранный язык (английский)»Дисциплина модуля «Инновации в обучении и воспитании» государственного компонента |
| **Краткое содержание** | Организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Проектирование средовых комплексов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Адаптация содержания, методов и методических приемов воспитания и обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Организация взаимодействия обучающихся в условиях реализации принципа инклюзии в образовании. Законодательная база инклюзивного образования Великобритании. Законодательная база инклюзивного образования Германии. Законодательная база инклюзивного образования в Израиле. Законодательная база инклюзивного образования в Америке. Законодательная база инклюзивного образования во Франции. Организация и содержание работы с родителями/законными представителями в контексте принципа инклюзии. Проектирование занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. |
| **Формируемые компетенции, результаты обучения** | Базовые профессиональные компетенции: УК-4 Работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия; БПК-7 Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания для включения обучающихся с особыми индивидуальными образовательными потребностями (одаренные и талантливые обучающиеся, лица с особенностями психофизического развития, дети, нуждающиеся в особых условиях воспитания) в образовательный процесс и взаимодействие со сверстниками***знать:*** способы адаптации дидактических средств, методов и приемов воспитания и обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; способы учета дозировок нагрузок для обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей; ***уметь:*** организовывать взаимодействие обучающихся; осуществлять взаимодействие с родителями/законными представителями обучающихся с особыми образовательными потребностями; ***владеть:*** приемами поддержки познавательной активности и дозировки разных видов нагрузок с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. |
| **Пререквизиты** | Педагогика |
| **Трудоемкость** | 3 зачетных единиц,108 академических часов, из них 54 аудиторных: 18 ч лекций, в том числе УСР – 4 ч, 28 ч практических занятий, 8 ч лабораторных занятий. |
| **Семестр(ы), требования и формы текущей и промежуточной аттестации** | 6-й семестр, тестирование, зачет. |

**Учебная дисциплина «Возрастная и педагогическая психология»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Место дисциплины** **в структурной схеме образовательной программы** | Образовательная программа бакалавриата6-05 0113-02 Филологическое образование. Белорусский язык и литература. Иностранный язык (английский), Цикл специальных дисциплин: государственный компонент |
| **Краткое содержание** | Категории «психическое развитие» и «возраст». Пренатальное развитие ребенка. Психическое развитие в новорожденном и младенческом возрасте. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте. Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте. Психическое развитие на этапе взрослости и старости. Психологические основы обучения и воспитания. Обучение и его психологические особенности. Психология профессиональной деятельности учителя. Образовательный процесс как взаимодействие и общение. |
| **Формируемые компетенции, результаты обучения** | Базовые профессиональные компетенции: ***знать:*** предмет, содержание и роль возрастной и педагогической психологии; достижения возрастной и педагогической психологии; факторы, принципы и закономерности нормативного психического развития; закономерности влияния обучения и воспитания на психическое развитие личности; психологические основы деятельности учителя; психологию педагогической оценки, методы активизации мотивации учения; ***уметь:*** оперировать основными категориями возрастной и педагогической психологии; выявлять причины и факторы, влияющие на ход психического развития; анализировать психическое развитие личности на различных этапах онтогенеза; определять психологическую природу «барьеров» педагогического общения и взаимодействия; ***владеть:*** навыками анализа психического развития личности на основе принципа детерминизма (учета причинно-следственных связей); навыками психологической интерпретации и прогнозирования поведения и деятельности субъектов образовательного процесса.  |
| **Пререквизиты** | Философия, социология. |
| **Трудоемкость** | 3 зачетные единицы,120 академических часов, из них 54 аудиторных: 24 ч лекций и 30 ч семинарских занятий. |
| **Семестр(ы), требования и формы текущей и промежуточной аттестации** | 4-й семестр, контрольная работа, экзамен. |

**Вучэбная дысцыпліна «Фарміраванне прафесійных кампетэнцый**

**пры навучанні беларускай мове»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месца дысцыпліны ў структурнай схеме адукацыйнай праграмы**  | Адукацыйная праграма бакалаўрыята (агульная вышэйшая адукацыя)Спецыяльнасць: 6-05-0113-02 Філалагічная адукацыя. Беларуская мова і літаратура. Замежная мова (англійская) Кампанент ўстановы вышэйшай адукацыі Модуль дысцыплін “Прафесійна-метадычны” |
| **Кароткі змест** | Паняцці і катэгорыі дысцыпліны: мэта і змест моўнай адукацыі, працэс навучання мове, заканамернасці засваення мовы, развіццё маўлення. Сродкі навучання спецыяльным дысцыплінам. Прынцыпы навучання навыкам маўленчай дзейнасці. Паняцце метаду і прыёму навучання. Асновы класіфікацыі метадаў навучання. Планаванне вучэбнага матэрыялу. План і канспект урока. Віды вучэбных планаў. Мэта навучання маўленчай дзейнасці і яе месца ў школьным курсе беларускай мовы. Значэнне, змест, задачы, прынцыпы вывучэння лексікі і фразеалогіі ў школе. Значэнне і задачы вывучэння граматыкі ў школе.Асноўныя пытанні методыкі развіцця маўлення вучняў.Віды творчай працы па развіцці маўлення. |
| **Фарміруемые кампетэнцыі,****вынікі навучання** | У выніку вывучэння дысцыпліны студэнт павінен *ведаць:* тэарэтычныя асновы Канцэпцыі моўнай адукацыі ў Рэспубліцы Беларусь і канцэпцыі вучэбнага прадмета “Беларуская мова”; сучасныя стратэгіі навучання спецыяльным дысцыплінам, падыходы да арганізацыі навучання, яго сучасныя тэхналогіі; прынцыпы адбору і структуравання вучэбнага матэрыялу, сродкі, метады і прыёмы навучання, формы і метады бягучага і выніковага кантролю; *умець:* аналізаваць сродкі навучання спецыяльным дысцыплінам; аналізаваць урокі; прадумваць метадычную структуру ўрока; папярэджваць памылкі і недахопы маўлення вучняў; прадумваць формы, метады і прыёмы бягучага і выніковага кантролю (праекціровачныя ўменні); распрацоўваць канспекты ўрокаў беларускай мовы; адбіраць у адпаведнасці з мэтамі ўрока вучэбны матэрыял, метады, прыёмы; выконваць навукова-метадычную работу, удзельнічаць у працы навукова-метадычных аб’яднанняў; аналізаваць уласную дзейнасць з мэтай яе ўдасканалення і павышэння сваёй кваліфікацыі. СК-24 Аналізаваць эфектыўнасць інавацыйных сродкаў, метадаў і формаў навучання беларускай мове на фоне традыцыйных методык СК-25 Рэалізоўваць у выкладчыцкай дзейнасці сучасныя методыкі навучання правільнасці маўлення |
| **Прэрэквізіты** | “Педагогика”. |
| **Працаёмкасць** | 3 заліковыя адзінкі, 120 акадэмічных гадзін, з іх 68 аўдыторных: 34 г лекцый і 34 г практычных заняткаў. |
| **Семестр(ы), патрабаванні і формы бягучай і прамежкавай атэстацыі** | 4-й семестр, тэсціраванне, экзамен  |

**Вучэбная дысцыпліна “Методыка выкладання беларускай літаратуры”**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месца дысцыпліны ў схеме адукацыйнай праграмы** | Адукацыйная праграма бакалаўрыята (агульная вышэйшая адукацыя)Спецыяльнасць: 6-05-0113-02 Філалагічная адукацыя. Беларуская мова і літаратура. Замежная мова (англійская)Дзяржаўны кампанент. модуль “Метадычная падрыхтоўка” (ГЭ1) |
| **Кароткі змест** | Методыка выкладання беларускай літаратуры як навуковая дысцыпліна. Прынцыпы, метады, прыёмы і формы навучання літаратуры. Этапы вывучэння мастацкага твора ў сярэдняй школе. Шляхі аналізу літаратурнага твора. Урок як асноўная форма арганізацыі навучальнай дзейнасці. Аналіз урока літаратуры. Асаблівасці вывучэння эпічных твораў у сярэдняй школе. Вывучэнне лірычных твораў. Вывучэнне драматычных твораў у школе. Вывучэнне вуснай народнай творчасці. Гісторыя літаратуры ў школьным вывучэнні. Тэорыя літаратуры ў школьным вывучэнні. Сучасныя адукацыйныя тэхналогіі на ўроках літаратуры. |
| **Фарміруемыя кампетэнцыі, вынікі навучання** | У выніку студэнт павінен ведаць: асаблівасці методыкі выкладання беларускай літаратуры як навуковай дысцыпліны, літаратуры ў шэрагу іншых мастацтваў і беларускай літаратуры як вучэбнага прадмета ва ўстановах агульнай сярэдняй адукацыі; асноўныя этапы і шляхі развіцця методыкі выкладання беларускай літаратуры, змест і структуру літаратурнай адукацыі ў Рэспубліцы Беларусь;адметныя рысы літаратурнага развіцця вучняў, метады і прыёмы навучання літаратуры, этапы вывучэння мастацкага твора ў сучаснай сярэдняй школе; арганізацыі ўрока літаратуры; спецыфіку адлюстравання гісторыі і тэорыі літаратуры ў школьным навучанні, развіцця мовы вучняў у сістэме літаратурнай адукацыі, правядзення пазакласнай работы па літаратуры;павінен умець: вызначаць ролю і склад вучэбна-метадычных комплексаў у ажыццяўленні літаратурнай адукацыі ў сярэдняй школе; характарызаваць змест, прынцыпы і прыёмы аналізу асноўных этапаў вывучэння мастацкага твора ва ўстановах агульнай сярэдняй адукацыі; разумець і адлюстроўваць у практычнай дзейнасці спецыфіку родаў і жанраў мастацкіх твораў як неабходную ўмову іх паспяховага вывучэння; прадумана выкарыстоўваць у ходзе літаратурнай адукацыі належныя формы, метады, прыёмы, сродкі навучання; вызначаць месца і ролю тэарэтыка-літаратурных ведаў у структуры зместу навучання беларускай літаратуры; суадносіць класнае і пазакласнае чытанне ў практыцы школьнага навучання;павінен валодаць здольнасцямі: ажыццяўляць працэс навучання ў адпаведнасці з адукацыйнай праграмай; самастойна працаваць з навукова-метадычнай літаратурай; планаваць і праводзіць вучэбныя заняткі з улікам спецыфікі тэм і раздзелаў праграмы і ў адпаведнасці з вучэбным планам; выкарыстоўваць сучасныя навукова абгрунтава­ныя прыёмы, метады і сродкі навучання, ужываць тэхнічныя сродкі навучання, інфармацыйныя і камп’ютарныя тэхналогіі; выхоўваць у навучэнцаў духоўныя і маральныя каштоўнасці, патрыятычныя перакананні на аснове індывідуальнага падыходу; арганізоўваць пазакласныя мерапрыемствы ў сувязі з выкладаннем беларускай літаратуры.Патрабаванні да прафесійнай кампетэнтнасці спецыяліста: УК-4. Працаваць у камандзе, талерантна ўспрымаць сацыяльныя, этнічныя, канфесійныя, культурныя і іншыя адрозненні. УК-5. Быць здольным да самаразвіцця і ўдасканалення ў прафесійнай дзейнасці. |
| **Прэрэквізіты** |  “Уводзіны ў літаратуразнаўства”, “Гісторыя беларускай літаратуры” |
| **Працаёмкасць** | Агульная колькасць гадзін – 108 (3 заліковыя адзінкі); аўдыторных гадзін – 48, у тым ліку лекцыйных – 24 гадзін, практычных – 24 гадзіны. |
| **Сем., формы атэстацыі**  | 5-ы семестр, тэст, экзамен |